

Vzgojni dom Veržej

Osnovna šola Veržej

Enota Dom

**Letni delovni načrt
za šolsko leto 2019/20**

**Pripravila:
Monika Košec
Vzgojni dom Veržej**

Vsebina

I.	UVOD	1
a.	Vizija Vzgojnega doma Veržej.....	1
b.	Koncept življenja in dela v Domu	1
c.	Glavna usmeritev in prednostne naloge.....	2
II.	POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNIH CILJEV IN NALOG	4
a.	Prostorski pogoji.....	4
b.	Družbeno-gospodarski pogoji	4
c.	Ekološko-psihološki pogoji	4
III.	NAČELA VZGOJNEGA DELOVANJA.....	5
IV.	NAČINI VZGOJNEGA DELOVANJA.....	5
V.	VSEBINSKA VZGOJNA PODROČJA.....	6
VI.	Intenzivne oblike pomoči in integrirani programi	9
VII.	Sprejem otrok in mladostnikov	9
VIII.	Oblikovanje IVN za otroke/mladostnike	10
IX.	ORGANIZACIJA DELA	12
a.	Kadrovsko zasedbo Doma predstavljajo:	12
b.	Vzgojitelji/socialni pedagogi	12
c.	Organizacija dela v Domu:	14
d.	Organizacija dela v stanovanjski skupini Dokležovje	14
e.	Organizacija dela v Stanovanjski skupini Veržej	15
f.	Organizacija dela v individualni skupini v Domu	15
g.	Vzgojitelji po skupinah.....	16
h.	Vsebine in oblike dela strokovnih organov	17
i.	Vzgojne skupine	17
j.	Domska skupnost	18
k.	Šola.....	18
l.	Aktivnosti v prostem času / prostočasne interesne dejavnosti.....	18
m.	Pravila življenja in dela ter hišni red	19
X.	POVEZOVANJE Z DRUŽINO	21
XI.	POVEZOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM	23
XII.	DRUŽBENO KORISTNO DELO.....	24
XIII.	SREDSTVA MNOŽIČNEGA OBVEŠČANJA.....	24
XIV.	SVETOVALNE SLUŽBE: SOCIALNA IN PSIHOLOŠKA.....	25
a.	DELO SOCIALNE DELAVKE	25
b.	DELO PSIHOLOGINJE	26
XV.	DELO MEDICINSKEGA TEHNIKA	29
XVI.	POMOČNICA RAVNATELJICE.....	30
XVII.	PROGRAM VZGOJNIH IN STROKOVNIH AKTIVNOSTI PO MESECIH.....	32
a.	Področja prostočasnih aktivnosti in zadolžitve:	33
b.	Počitniški projekti v juliju in avgustu	33
c.	Roditeljski sestanki za starše	34
XVIII.	ZNAČILNOSTI IN PREDNOSTNI CILJI V LETNIH NAČRTIH POSAMEZNIH VZGOJNIH SKUPIN.....	35

Letni delovni načrt - Vzgojni dom Veržej - šolsko leto 2019/20

XIX.	SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE VZGOJNEGA DELA.....	41
a.	Pedagoška in druga dokumentacija	41
XX.	IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV	42
XXI.	MEDNARODNI PROJEKT EUROMET	43
XXII.	SOCIALNO-PEDAGOŠKO IN TERAPEVTSKO VPLIVANJE S POMOČJO ŽIVALI	44
XXIII.	FORMATIVNO SPREMLJANJE	47
XXIV.	IZVAJANJE DODATNE STROKOVNE POMOČI (DSP)	48
XXV.	MEDIACIJA	48
XXVI.	OTROCI PO SKUPINAH OB ZAČETKU ŠOLSKEGA LETA.....	49

I. UVOD

Vzgojni dom v Veržeu je namenjen vzgoji in izobraževanju šoloobveznih otrok/mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami (ČVM) iz vse Slovenije. Je organizacija posebnega družbenega pomena, njegov ustanovitelj pa je Vlada Republike Slovenije. Svojo osnovno dejavnost, pomoč otrokom s ČVM, vzgojni zavod nudi v 4 vzgojnih skupinah v Veržeu in dveh stanovanjskih skupinah v Veržeu in Dokležovju. Vzgojitelji stanovanjskih skupin letni delovni načrt pripravijo ločeno. Vsebine, načela in cilji stanovanjskih skupin so v veliki meri enaki kot v ostalih vzgojnih skupinah.

a. Vizija Vzgojnega doma Veržej

Vzgojni dom Veržej mora biti institucija, ki otrokom in mladostnikom iz vse Slovenije nudi oblike pomoči, ki so prilagojene vsakemu posameznemu otroku oz. mladostniku, ne glede na raznolikost njihovih težav, potreb in sposobnosti. Otrokom moramo nuditi dejavnosti in programe pomoči, ki jih zahtevajo moderne spremembe v družini in nasploh v družbi. Vključno z alternativnimi in terapevtskimi metodami dela. Odlikuje naj nas pozitivna domska klima in pozitivno vzdušje vseh udeležencev.

b. Koncept življenja in dela v Domu

Pri delu izhajamo iz koncepta Doma:

1. Dom naj bo "šola življenja in dela", povezana z izobraževalnimi in vzgojnimi cilji.
2. Osnovna vizija strokovnega socialno-pedagoškega dela temelji na motivacijski psihodinamični naravnosti strokovnega dela.
3. Otrokom poleg izobraževanja omogočamo raznolike vsebine in dejavnosti, ki se izvajajo v prostem času v in izven Doma.
4. Pomembna vsebina je iskanje novih oblik dela, vezanih na inkluzijo in spremenjene potrebe populacije.
5. Delo je lahko uspešno in rezultati vzgoje so vidni, če k sodelovanju čim bolj pritegnemo predvsem starše/rejnike/skrbnike, pa tudi druge, za otroke pomembne ljudi.
6. Osnovno poslovno sodelovanje s Centri za socialno delo ter različnimi drugimi strokovnimi službami je stalnica.

V obravnavo otrok vključujemo novejšje programe in načine dela, ki so za to populacijo otrok nujno potrebni. Obenem pa našo prihodnost vidimo v programih, ki so prilagojeni kompleksni problematiki posameznih otrok ter specifičnim potrebam otrok in njihovih družin, kar vključuje:

1. ohranitev domskih skupin in obstoječih posebnih oblik dela, ki otrokom zagotavljajo možnosti za: učenje življenja v skupini, različne medsebojne odnose in dinamike med soljudmi ter razvoj na posameznih področjih, vse v bolj strukturiranem okolju, z jasno postavljenimi okvirji in mejami;
2. stanovanjske skupine, v katerih otroci so določeno znanje, sposobnosti, samostojnost in odgovornost že razvili;

3. stanovanjsko skupino za intenzivnejšo individualno obravnavo v majhni skupini (do 4 osnovnošolske otroke);
4. mobilnega socialnega pedagoga za izvajanje DSP in nasploh socialno-pedagoške pomoči v šolah;
5. terenskega socialnega pedagoga, ki nudi pomoč družinam znotraj njihovega doma in širšega socialnega okolja;
6. alternativne in terapevtske programe, kot so terapija s pomočjo živali, glasbe, likovne umetnosti, senzorično doživljanje, družinska terapija ipd.

Otroci, ki bivajo v Domu in stanovanjskih skupinah obiskujejo javno šolo okrožja Občine Veržej. Nekateri obiskujejo ločene interne oddelke, drugi so vključeni v kombinirane oddelke vaških in domskih otrok. Vsi otroci vzgojnega doma, učenci osnovne šole, obiskujejo osnovnošolski vzgojno-izobraževalni program z enakovrednim izobrazbenim standardom, vendar s prilagojenim izvajanjem.

Zaradi čustvenih in vedenjskih težav/motenj otrok in mladostnikov (v nadaljevanju otrok) ter motenj v razvoju, so nujni socialno varstveni, kompenzacijski in korektivni cilji. Tako so poleg spleta tisočerih vsakdanjih drobnih skrbi in aktivnosti glavne socialno pedagoške naloge:

- zagotavljanje ustreznih pogojev za življenje in delo otrok;
- nudenje socialne varnosti, zaščita zdravja otrok, socialne in osebne integritete, skrb za delovanje posameznika, skupine in skupnosti v skladu z veljavnimi internimi in splošnimi družbenimi normami; pri tem tudi skrb za zaščito ustanove, njene integritete in kontinuitete delovanja;
- nudenje pomoči in opore otrokom pri prilagoditvenih težavah, v konfliktnih situacijah, v težavah pri učenju, v osebnih stiskah in težavah;
- motiviranje k pozitivnemu napredku na vseh področjih;
- dvig otrokove samopodobe;
- skrb za učni uspeh in organiziranje učne pomoči;
- organiziranje vseh dejavnosti iz rednega programa in navajanje na življenje in delo na načelih soupravljanja oz. soodgovornosti;
- prizadevanje za izboljšanje odnosov v otrokovi družini ter svetovanje/pomoč staršem pri učenju novih načinov komuniciranja, reševanja konfliktov, funkcioniranja nasploh;
- koordiniranje zunanjih in notranjih dejavnikov;
- pedagoško poseganje v otrokovo odraščanje v skladu z vzgojnimi cilji;
- organiziranje dejavnosti prostega časa.

Če sklenemo to v osnovni in končni cilj domske vzgoje je

- osnovni namen domske vzgoje prekinitev otrokove razvojne stagnacije ali nazadovanja in zagotovitev pogojev za njegov ugodnejši in srečnejši razvoj,
- končni cilj pa uspešna vključitev nazaj v primarno socialno okolje.

c. Glavna usmeritev in prednostne naloge

Glavna usmeritev in prednostne naloge pri pedagoškem / socialno pedagoškem delu so:

1. Humanizacija odnosov na vseh nivojih komuniciranja - ob načelu pozitivne usmerjenosti, ki zahteva krepitev pozitivnih lastnosti otrok, uporabo pozitivnih vzgojnih sredstev in uveljavljanja demokratičnih medsebojnih odnosov. Pozitivna usmerjenost ne izključuje zahtevnosti in upoštevanja meja, temveč vključuje načelnost, doslednost in vztrajnost v prizadevanjih za odpravo otrokovih težav oz. motenj.

2. Intenzivno delo s posamezniki in s skupino, s ciljem odpravljanja težav na vseh področjih, razgrajevanja in odpravljanja agresije in avtoagresije ter pridobivanja primernejših načinov spoprijemanja s težavami in z življenjem nasploh.
3. Oblikovanje/grajenje skupine, v kateri se bo vsak posameznik počutil varnega, sprejetega in uspešnega v vzgojnem procesu.
4. Spodbujanje ustvarjalnosti in samostojnosti, vendar tudi odgovornosti posameznih otrok in skupin (v smeri ustvarjalne in delovne/zaposlitvene terapije, v smeri komunikacijskih treningov, doživljajske pedagogike, življenja v skladu z naravo in živalmi).
5. Vključevanje staršev, rejnikov oz. skrbnikov v proces obravnave otroka v največji možni meri in skozi celoten proces, razen v primerih, ko iz realnih razlogov to ni mogoče (odsotnost staršev, odvzete starševske pravice, itd.). Cilj tega je izboljšanje odnosov med člani družine v domačem okolju ter s tem izboljšanje pogojev za nadaljnje napredovanje otroka, ko se bo vrnil v domače okolje.

II. POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNIH CILJEV IN NALOG

a. Prostorski pogoji

Vzgojni dom je urejen v okviru realnih zmožnosti oz. pogojev. Sanitarije so bile v lanskem letu obnovljene. Obnovljena je bila atletska steza, postavljene so naprave za fitnes telovadbo. Nekatere stvari so še zmeraj močno dotrajane (razpadajoče pohištvo po spalnicah in dnevnih prostorih, vključno z omarami za oblačila, pisalnimi mizami in stoli, fasada, ometi, vrtno utice razpadajo).

Intenzivna stanovanjska skupina ostaja na že obstoječi lokaciji, v Dokležovju, od lani pa je zaživela tudi Stanovanjska skupina v Veržej. Prostore izpraznjenih vzgojnih skupin bomo še naprej koristili za izvajanje individualnega dela, terapevtskih programov, svetovalnih razgovorov, dela s starši, reševanja kriznih situacij, skupnih programov s stanovanjskima skupinama itd.

b. Družbeno-gospodarski pogoji

Finančna sredstva za izvajanje vzgojno-izobraževalnega programa dobivamo iz republiškega proračuna, sredstva za oskrbni dan otrok prav tako. Za garderobo otrok morajo v celoti poskrbeti starši, zato je ob zelo slabem socialnem statusu le teh vse pogostejše to izredno težko. Večkrat na leto pomagamo z oblačili, ki jih priskrbimo sami ali od dobrodelnih ustanov oz. posameznikov. Nekaj je tudi takšnih otrok, za katere občasno garderobo priskrbijo centri za socialno delo, oziroma le-ti nakažejo denarno pomoč, mi pa jim nabavimo potrebno garderobo. V veliko pomoč so nam pri tem sredstva »botrstev«.

Poseben problem predstavlja zdravstvena zakonodaja. Trenutna finančna konstrukcija oskrbe otrok ne zagotavlja dovolj denarja za nabavo sredstev za vso zdravstveno nego. Zato so izdatki za različne sanitetne materiale ter zdravila, ki se morajo nabaviti brez recepta, izredno veliki. Naši otroci potrebujejo tudi stalno pedopsihiatrično pomoč, oz. kliničnega psihologa, katerih na področju Pomurja primanjkuje.

Problem predstavljajo tudi sredstva za posebne terapevtske in prostočasne dejavnosti (zunanja društva, družinski terapevt, socialno-pedagoške dejavnosti s pomočjo živali, plesni tečaj ali terapija ipd.). Zadnja leta smo glede tega imeli srečo, saj smo zanje pridobili donatorska sredstva. Neglede na to, vsega z njimi ni mogoče pokriti. Delno ta problem rešujemo s prostovoljstvom. Marsikatero leto sredstev ni in dejavnosti »splavajo po vodi«. V takih trenutkih si želimo, da bi bile te dejavnosti, kot v drugih evropskih državah, del redno priznanega in s strani države financiranega programa.

c. Ekološko-psihološki pogoji

- Dom nudi otrokom prostor za življenje, za intimnost, za komunikacijo članov skupinske skupnosti, komunikacijo na nivoju zavoda.
- Zunanje površine urejamo v skladu z ureditvenim načrtom.
- Zaradi dejstva, da domski otroci šolo obiskujejo skupaj z učenci iz zunanjega okoliša, to za vsakega posameznika in življenje v kraju pomeni integracijo in tudi inkluzijo otrok in krajanov ter socializacijo otrok v določeni življenjski sredini. Vse skupaj je pomemben del normalizacije.

III. NAČELA VZGOJNEGA DELOVANJA

Pri organizaciji vzgojnega procesa nam bodo kot temeljna orientacija, okvir in vodilo za pedagoško delovanje služila naslednja načela:

1. načelo individualizacije in diferenciacije
2. načelo pozitivne vzgojne usmerjenosti; iskanja pozitivnih lastnosti otroka in razvijanja že obstoječih interesov
3. načelo aktivne vloge in soodgovornosti otroka/mladostnika v procesu lastnega razvoja
4. načelo odpravljanja razvojnih zaostankov in vrzeli
5. načelo timskega dela - usklajenosti socialno-pedagoških, svetovalno-psiholoških, svetovalno intervencijskih, psihoterapevtskih, medicinskih, nevropediatričnih, fizioterapevtskih ter morebitnih drugih posegov
6. načelo kontinuiranega in sistematičnega vzgojno-izobraževalnega procesa
7. načelo sodelovanja z družino
8. načela inkluzije, integracije in normalizacije

IV. NAČINI VZGOJNEGA DELOVANJA

1. Osnovna usmerjenost oz. koncept dela:

- pedagoški oz. socialno-pedagoški model

2. Vrste vzgojnih programov

1. Vzgojno – preventivni
2. Kompenzacijski
 - za kompenzacijo šolskega znanja
 - za kompenzacijo zaostankov in vrzeli v socialnem razvoju
 - za pomoč otroku/mladostniku z zaostanki in posebnostmi v čustvenem razvoju
3. Osebnostno in socialno – integracijski
4. Kurativni programi – zdravstveni ukrepi

3. Neposredni in posredni vzgojni pristop

se bosta dopolnjevala in delovala istosmerno. Vzgojitelj bo v neposrednem stiku otroki svetoval, jih usmerjal, dajal informacije ipd. Vzgojno bo deloval z vzgledom, besednimi in nebesednimi sporočili, z načrtovanimi procesi, z močjo svoje osebnosti in sposobnosti. Posredno bo deloval tako, da bo:

- organiziral in omogočal vključevanje otrok v dejavnosti, ki omogočajo nova doživetja, znanja, spoznanja, spretnosti, vedenjske vzorce in navade,
- si prizadeval za delovanje skupine kot osnovne življenjske celice in domske skupnosti kot celote,
- si prizadeval za integracijo s širšim okoljem
- in otrokom pomagal doseči napredek na individualni ravni.

4. Skupinsko in individualno vzgojno delovanje

Oba vidika enovitega pedagoškega delovanja bo vzgojni dom izkoristil v skladu s postavljenimi cilji.

5. Socialno-pedagoška ocena

Vedenje o otroku je za organizacijo vzgojnega procesa in za vzgojne posege ključnega pomena, zato bomo v vzgojnih načrtih za posameznike in skupino izhajali iz socialno-pedagoške ocene, ki se oblikuje na strokovnem sestanku. Pred postavitvijo pedagoške diagnoze se izdelata za vsakega posameznika individualiziran vzgojni načrt. Vsi individualizirani vzgojni načrti se sproti evalvirajo (tedenski sestanki skupin in strokovnega zbora Doma, redni in izredni sestanki, neformalni pogovori). Z individualiziranim vzgojnim načrtom določi strokovna komisija še zlasti sledeče:

- na nivoju vseh strokovnih služb definira potrebne vrste/vsebine vzgojnih programov,
- operacionalizirajo se pogoji in dejavnosti glede na potrebe vsakega posameznika,
- uskladi se prehajanje med programi in strokovnimi službami,
- načrtujejo se prilagoditve glede na potrebe posameznega otroka,
- definirajo se posebnosti in
- načrtuje se evalvacija ciljev, zastavljenih v individualiziranem vzgojnem načrtu (IVN).

V. VSEBINSKA VZGOJNA PODROČJA

1. Moralna in družbena vzgoja

bo potekala tako, da bo bogatila posameznega otroka socialno in družbeno. Temeljila bo na pridobivanju znanih moralnih vrednot in spreminjanju izkrivljenih moralnih norm. Moralna vzgoja bo osrednje področje vzgojnega delovanja. Potekala bo v skladu s humanističnimi vrednotami in sodobnimi vrednostnimi usmeritvami. Zlasti bomo dajali v ospredje poštenost, iskrenost, pravičnost in samodiscipliniranost, spoštovanje drugih in sebe, strpen in kulturnen odnos do drugih ljudi, zlasti do vrstnikov v vzgojni skupini ter staršev, ne glede na narodnost ali duhovno pripadnost. V sodelovanju z drugimi se bodo otroci učili kulturnega vedenja in spoštovanja skupnih pravil.

2. Področje izobraževanja

Otroci so šoloobvezni, zato zavzema področje izobraževanja zelo pomembno mesto, saj aktivno prispeva k osebnostnemu razvoju učencev. V glavnem se bo izvajalo v šoli, v vzgojnem domu in stanovanjskih skupinah pa bomo soustvarjalci izobraževanja (vrednotenje dosežkov, konkretna pomoč pri učenju, organizacija učnih ur, oblikovanje pozitivnega odnosa do pridobivanja znanj, organizacija kvizov, ogledov, razstav ipd.). V nekaterih primerih ima vzgojni vidik prednost pred učnim, zato se lahko izvajanje slednjega začasno prilagodi.

3. Delovna vzgoja

Cilje delovne vzgoje bomo uresničevali:

- s vsakodnevno organizacijo učenja kot temeljno delovno obveznostjo otrok,
- s konkretno skrbjo in delom otrok, da vzdržujejo svoj življenjski prostor,
- z navajanjem, da skrbijo sami zase (obleka, obutev, šolske potrebščine ipd.),
- s pomočjo pri delih v okolici Doma in širše (grede, hiške, dovozi, drevje, ipd),
- z aktivnim sodelovanjem otrok v prostočasnih aktivnostih (interesne dejavnosti: vrtnarjenje in čebelarstvo, popravila koles, umetniško ustvarjanje, gospodinjstvo, primerno spletno izražanje, skrb za živali in ostale ustaljene interesne dejavnosti)

4. Estetska vzgoja

Uresničevali jo bomo preko

- dejavnosti v Domu (dramski in likovni krožek, glasbene dejavnosti in ples, urejanje domačih spletnih strani, skrb za akvarij, urejanje avle in stenčasa, oblikovanje iz različnih materialov itd.),
- urejanja skupinskih prostorov, okolice, priprave razstav, kulturnih praznovanj, proslav in zabav,
- skrb za lasten izgled,
- dejavnosti v šoli in širši skupnosti, občini in
- vzpodbujanja ustvarjalnih in poustvarjalnih dejavnosti, ki bodo prispevale k estetski kulturi.

5. Vzgoja s pomočjo športa

Te smotre bomo uresničevali tako, da bomo:

- vključevali športne aktivnosti v redni vzgojni program,
- zagotavljali pogoje za izvajanje športnih aktivnosti,
- vzpodbujali kolektivne in skupinske športe in organizirali tekmovanja (nogomet, odbojka, med dvema ognjema, košarka, atletika, namizni tenis, pohodništvo, šah, zabavne igre, ples...),
- omogočali prosto rekreacijo (neorganizirano vključevanje, družabni ples),
- organizirali kopanje (predvsem od maja do septembra),
- čim bolj izkoristili možnosti rekreacije na prostem (igre, pohodi, sprehodi, kolesarjenje) ter
- organizirali ali se udeležili drugih tradicionalnih pohodov v lastni režiji ali v organizaciji drugih zavodov oziroma društev.

6. Zdravstvena vzgoja

Skrbeli bomo, da bodo fantje in dekleta

- zadovoljevali svoje potrebe (hrana, osebna higiena, rekreacija) v skladu z zdravstvenimi in higienskimi normami,
- odpravljali posledice pomanjkljive zdravstvene vzgoje in skrbeli za sprotno zdravstveno stanje otrok (oskrba vsakodnevnih zdravstvenih težav, prvi sistematični pregledi, zdravljenje zastarelih obolenj),
- odpravljali zanemarjen odnos do osebne higiene (redno navajanje),
- pridobivali navade, da vzdržujejo prostor v skladu s higienskimi zahtevami,
- spreminjali slab način prehranjevanja,
- sprejeli prizadevanja proti škodljivemu kajenju in uživanju alkoholnih pijač ter drugih drog (vzgledi, pogovori, predavanja, pa tudi prepovedi in sankcije),
- skrbeli za redno spolno vzgojo in redne preglede deklet pri ginekologu.

7. Politehnična vzgoja

Cilj politehnične vzgoje bomo uresničevali tako, da bomo:

- omogočili materialne pogoje za izvajanje politehnične vzgoje (materiale za delo),

- vključevali otroke v krožke (oblikovanje, modelarstvo, računalništvo, prometni in kolesarski krožek, multimedia, ročnodelski krožki),
- omogočili otrokom udeležbo na občinskih in regijskih srečanjih, tekmovanjih in razstavah.

8. Kompenzacijski programi

V Domu izvajamo kompenzacijske programe za otroke in mladostnike, ki imajo primanjkljaje v socialnem doživljanju, v socialnih veščinah in spretnostih, primanjkljaje v šolskem znanju, fizične ali funkcionalne primanjkljaje, v navadah - delovnih, učnih, higienskih, socialnih ter v navadah, ki se nanašajo na skrb za zdravje in telesno vzdržljivost, s tem da se:

- na osnovi dokumentacije in diagnostičnega materiala pri vsakem otroku oz. mladostniku ob njegovem prihodu v Dom ugotovi vse primanjkljaje, ki bi jih bilo treba v času njegovega bivanja v zavodu nadomestiti;
- vključi v vzgojni program posameznika vse dejavnosti in programe, predvidi izvajalce, ki bodo sodelovali in prevzeli odgovornost za medicinske, zobozdravstvene, fizioterapevtske, predvsem pa pedagoške in specialno pedagoške posege. Del aktivnosti iz dopolnilnih programov bo mogoče uresničiti v okviru rednih pedagoških programov, ki potekajo dnevno v Domu in v katere je vključena večina otrok in mladostnikov (npr. aktivnosti v prostem času). V takih primerih je vzgojitelj posebej pozoren na posamezne otroke oziroma mladostnike, katere, glede na njihove primanjkljaje, potrebe in načrtovani program, še posebej usmerja v najbolj ustrezne aktivnosti skupine, prostočasne aktivnosti Doma in šole ter v ustrezne doživljajsko pedagoške projekte.

9. Korektivni programi ter osebni in socialno integracijski cilji

Vzgojni dom pripravlja in ureja korektivne programe ter organizira izvajanje teh programov za otroke in mladostnike z akutnimi in kroničnimi boleznimi, za otroke s težjimi vedenjskimi in nevrotičnimi motnjami, z depresivnimi stanji, s suicidalnimi težnjami, za otroke, ki imajo funkcionalne motnje ali motnje navad, s tem da:

- ugotovi pri vsakem otroku ob njegovem prihodu v Dom motnje, ki predstavljajo problem zanj ali za okolje; označi motnje, ki so bile vzrok oddaje v vzgojno ustanovo (diagnostična timska ocena);
- vključi v individualiziran vzgojni program postopke in posege, s pomočjo katerih bi bilo mogoče popraviti motnje in težave. Pripravi vrstni red posegov, posebej označi kratkoročne in dolgoročne posege in predvidi izvajalce. Opreddi vlogo vzgojitelja in drugih strokovnih delavcev v zavodu ter zunanjih sodelavcev – specialistov;
- oceni vlogo ekološko psiholoških razmer, organizacije, odnosov, klime, pravil življenja in dela, pa tudi standardnega pedagoškega delovanja. Vse navedene dejavnike postavi v funkcijo dolgoročnih korektivnih in vzgojnih ciljev. Določi vlogo nepedagoških, zlasti tehničnih in pomožnih delavcev v ustanovi s posebnim poudarkom na ravnanju, odnosih in prijemih, ki bi bilo lahko v škodo korektivnim posegom in vzgojno-terapevtski klimi v ustanovi. Usklajuje med izvajalci in vsemi subjektivnimi dejavniki v ustanovi;
- med šolskim letom razčleni opravljeno delo, dopolni programe in redefinira kratkoročne cilje. Poskuša izključiti moteče objektivne in subjektivne dejavnike in okrepiti pozitivne.

VI. Intenzivne oblike pomoči in integrirani programi

Izvajamo jih ob ustaljenih vsebinah tako v Domu kot v stanovanjskih skupinah:

- a) intenzivno individualno delo v stanovanjski skupini
- b) delo s starši/družino znotraj Doma ali stanovanjske skupine, predvsem preko vikenda in počitnic
- c) delo z otrokom/družino na domu (v dogovoru s sodelujočimi pristojnimi strokovnimi službami in starši)
- d) poseben, ločeni individualni program v skupini
- e) dodatno socialno-pedagoško delo s pomočjo živali / psov in konjev
- f) vključevanje formativnega spremljanja kot načina dela
- g) pogostejši obiski na domu, v družini
- h) ostalo:
 - mediacija
 - izjemoma učenje preko interneta (npr. skype) - svetovanje in vodenje v kriznih obdobjih otroka, v dogovoru s pristojnimi strokovnimi službami in starši

Navedene oblike pomoči otrokom in staršem se izvajajo skozi vse leto, intenzivneje, kadar to zahtevajo otrokove potrebe in pogoji/potrebe v družini. Za katerega otroka, kako pogosto in kakšne so konkretne vsebine, je odvisno od posameznega primera. Načrt oblikujejo strokovni delavci zavoda, po potrebi tudi v sodelovanju z zunanjimi strokovnimi službami. Slednje velja predvsem za pomoči, ki se družini nudijo zunaj zavoda.

VII. Sprejem otrok in mladostnikov

Otroci in mladostniki so nameščeni v skladu z Družinskim zakonikom (sprejet aprila 2019) na podlagi sklepa sodišča, ki ureja družinska razmerja ali na podlagi sklepa sodišča o izreku vzgojnega ukrepa oddaje v vzgojni zavod. Predlog za namestitev otrok oz. mladostnikov lahko pride s strani CSD, osnovnih šol, zdravstvenih ustanov, psiholoških služb, staršev ali s strani samega otroka.

Predpogoj sprejema oziroma namestitve otroka/mladostnika je ogled, ki je zaradi potrebne izmenjave informacij, vprašanj, razjasnitve nejasnosti in podobno, obvezen, razen v izjemnih primerih, kot na primer, kadar je otrok nameščen s strani sodišča, ali je zaradi ogroženosti in varnosti otroka v domačem okolju namestitev nujna. Ogleda se udeležijo starši oz. zakoniti zastopniki, otrok in strokovni delavec CSD. Namen ogleda je analiza pričakovanj, motiviranje, zmanjševanje strahu pri otroku in razbremenjevanje občutkov krivde staršev. O sprejemu otroka v Dom odloči strokovna skupina. Strokovno skupino sestavljajo: strokovna vodja Doma, socialna delavka in psihologinja, po potrebi ravnateljica. Strokovna skupina določi datum sprejema. Po mesecu dni bivanja v zavodu, se za otroka izdelava individualiziran vzgojni načrt.

Ogled se ne izvede, kadar gre za interventno namestitev zaradi odvzema otroka v skladu z zakonom, ki ureja družinska razmerja, kadar je otrok v družini ogrožen.

VIII. Oblikovanje IVN za otroke/mladostnike

1) Najkasneje v roku 30 dni po dokončnosti odločbe strokovna skupina izdela individualiziran načrt/program.

2) Z individualiziranim programom se v programu določijo organizacija, vsebine in izvedba vzgojnega programa.

3) Z individualiziranim programom dela se določijo:

- cilji in oblike dela na posameznih vzgojno-izobraževalnih področjih,
- strategije vključevanja otroka s posebnimi potrebami v skupino,
- potrebne prilagoditve pri preverjanju in ocenjevanju znanja, doseganju standardov in napredovanju,
- uporaba prilagojene in pomožne izobraževalne tehnologije,
- izvajanje morebitne fizične pomoči,
- veščine za čim večjo samostojnost v življenju (prilagoditvene spretnosti) in načrt vključitve v nadaljnje šolanje.

4) V pripravo in spremljanje individualiziranega programa so vključeni starši ter otrok s posebnimi potrebami, upošteva njegovo zrelost in starost. V nekaterih primerih (zaradi narave njegovih težav, čustvene občutljivosti, zavračanja prisotnosti, konfliktov med starši, neprimerne komunikacije med starši, zavračanja otroka ipd.), otroka o pogovorih na strokovnem sestanku seznanim šele neposredno po njem in na njemu primeren način, ali se sestanku pridruži v drugem delu. Zapisnik dobi v branje, o vsebini se z njim pogovorimo in ga podpiše. Doda tudi svoja vprašanja, želje, pričakovanja in cilje, ki jih želi doseči.

Strokovna skupina se sestane ob začetku otrokove obravnave in ob evalvacijah realizacije ciljev. Interventno se lahko sestane tudi v okrnjeni obliki in večkrat.

Na prvem sestanku strokovne skupine se izdelajo *začasna navodila*, kjer se načrtajo naslednja področja dela:

- vzgojni proces,
- izobraževalni proces,
- delo z družino,
- svetovalno in psihoterapevtsko vodenje,
- somatski status - zdravstveno vodenje.

V začnih navodilih opredelimo cilje individualiziranega tretmana glede na to, kaj lahko spremenimo oz. koliko je možno spremeniti ter jih vnesemo v individualizirani program. Vsak posamezen član tima vnese metode, tehnike in postopke obravnave za svoje strokovno področje.

Diagnostika po področjih vključuje:

- socialno - pedagoški izvid,
- izobrazbeni status,
- psihološko eksploracijo (mentalni status),
- sistematični zdravniški pregled (somatski status).

Strokovna skupina oblikuje naslednje timske ugotovitve:

a) Prevladujoča simptomatika z etiologijo motenosti (npr. model Bregantove klasifikacije):

- težke motnje organskega porekla z epilepsijo, endogenimi psihozami, postravmatskim sindromom; gre za kombinirane motnje
- sekundarno peristatične, emocionalno pogojene motnje
- primarno peristatične MVO, pretežno socialnopedagoški indikatorji
- globoko zasidrane motnje nejasne etiologije

b) Diagnostična in prognostična ocena

c) Osnovna izhodišča tretmana:

- predvideno trajanje tretmana
- realni cilji
- otrokova močna področja

Metodo observiranja (spremljanja) si vsak strokovni delavec izbere po lastni presoji. V praksi našega zavoda se najpogosteje uporabljajo observacijski zapisi, anekdotska metoda, redkeje pa ocenjevalne lestvice, ki prve metode ne izključujejo. Obe metodi je mogoče dopolnjevati tudi z metodo samoocenjevanja, s katero otrok neposredno sodeluje v ocenjevanju samega sebe in svojega napredka.

Na diagnostični obravnavi poda vsak član strokovne skupine poročilo s svojega strokovnega področja. Sintezo ocen posameznih članov pa tim izrazi v:

- oceni dosežene ravni osebne zrelosti,
- oceni celotnega vzgojnega napredka,
- prognostični oceni pozavodske prilagoditve,
- mnenju in predlogu tima glede prihodnjega bivanja, poklicne odločitve, vključitve v izobraževanje, nadaljnjega vodenja in drugih potrebnih intervencij.

IX. ORGANIZACIJA DELA

a. Kadrovsko zasedbo Doma predstavljajo:

1. Vodstvo

Ravnateljica: Marija Ferenc, prof. razr. pouka z dokvalif. (VII)

Pomočnica ravnateljice: Monika Košec, Univ. dipl. soc. ped., mag. zakonskih in družinskih študij (VII)

2. Vzgojitelji/socialni pedagogi po skupinah

3. Svetovalna služba

Soc. delavka: Vida Šijanec, dipl. soc. delavka (VII)

Psihologinja: Maja Seliškar, univ. dipl. psiholog (VII)

4. Medicinska služba

Medicinski tehnik: Matej Rožman, med. tehnik (V)

5. Administrativna služba

Računovodja - tajnik viz: Alenka Makovec

Knjigovodja – ekonom: Lidija Šonaja

Računovodja: Vida Prelog Marinič

Tajnik viz: Alenka Cigan

6. Tehnična služba

Kuharica: Andreja Koroša Prašiček

Kuharica: Tatjana Belec

Kuharica: Nataša Šumak

Kuharica: Vida Cigan

Pomočnica kuharice: Silva Felbar

Šivilja: Breda Rojnik

Perica: Alenka Gungl, nadomešča: Eva Štefankova

Čistilka: Heric Renata

Čistilka: Patricija Slamar

Hišnik: Jožef Nemec

Hišnik-čistilec: Hirci Mirko

b. Vzgojitelji/socialni pedagogi

Socialni pedagogi/vzgojitelji so ključni dejavniki v Domu. Predlagajo in izvajajo vzgojni program. V vsaki od štirih vzgojnih in obeh stanovanjskih skupinah sestavljajo ožji strokovni tim štirje vzgojitelji, ki so:

- socialni pedagogi
- in/ali vzgojitelji z drugo pedagoško izobrazbo ter zahtevano socialno-pedagoško dokvalifikacijo

V delo v skupini se vključuje tudi spremljevalec. Spremljevalci so dodeljeni s strani MIZŠ. Trenutno je eden zaposlen za nedoločen čas, štirje pa za določen čas. Vzgojno dejavnost vzgojitelji pokrivajo 24 ur na dan, 365 dni v letu, preko vikenda, ponoči, ob praznikih in v času vseh počitnic. V vzgojni proces so vključeni: svetovalni delavki (domska socialna delavka in psihologinja), medicinski tehnik, pomočnica ravnateljice ter po potrebi ravnateljica.

Pomembno vlogo v vsakdanu otrok imajo tudi vsi drugi zaposleni, tehnično osebje. Medicinski tehnik skupaj s psihologinjo predstavlja povezavo z zunanjimi zdravniki, pedopsihiatri, kliničnimi psihologi, zobozdravniki, pediatri in drugimi specialisti.

c. Organizacija dela v Domu:

Dan Turnusi	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek	Sobota (druženje)	Nedelja (druženje)
1. Bujenje pon - čet +vikend	6:30-8:00 (+DD 8:00-12:00) Str. vodja 3. 4. 5. 6.	6:30-8:00 (+DD 8-12:00) Dež. vzgojitelj 3. 4. 5. 6.	6:30-8:00 (+DD 8-12:00) Dež. vzgojitelj 3. 4. 5. 6.	6:30-8:00 (+DD 8-12:00) Dež. vzgojitelj 3. 4. 5. 6.		09:00-21:00 3. 4. 5. 6.	09:00-21:00 3. 4. 5. 6.
2. 1.Nočni 2.Nočni	20:30-6:30 3 4	20:30-6:30 5 6	20:30-6:30 3 4	20:30-6:30 5 6	21:00-9:00 3	21:00-9:00 4	
3. Popoldanski Malica 15:30-16:00	12:00-18:00 3. 4. 5. 6.	12:00-18:00 3. 4. 5. 6.	12:00-18:00 3. 4. 5. 6.	12:00-18:00 3. 4. 5. 6.	12:00-15:00 3. 4. 5. 6.		
25 4. Večerni Malica 18:30-19:00	16:30-21:30 3. 4. 5. 6.	16:30-21:30 3. 4. 5. 6.	16:30-21:30 3. 4. 5. 6.	16:30-21:30 3. 4. 5. 6.	15:00-21:30 (druženje) 3. 4. 5. 6.		21:00-9:00 5 6

d. Organizacija dela v stanovanjski skupini Dokležovje

PON.	TOR	SRE	ČET	PET	SOB	NED
20.30-8.00 1		20.30-8.00 1		20.00-8.00 3	20.00-8.00 1	20.00-8.00 1
	20.30-8.00 2		20.30-8.00 2		8.00-20.00 2	8.00-20.00 2
	8.00-14.00 3	8.00-14.00 3	8.00-14.00 3			
12.30-21.00 4	13.30-21.00 4	13.30-21.00 4	13.30-21.00 4	11.00-20.00 4		
7.00-15.00 6	7.00-15.00 6	7.00-15.00 6	7.00-15.00 6	7.00-15.00 6		
14.45 -20.30 5	14.45 -20.30 5	14.45-20.30 5	14.45 -20.30 5			

*Stanovanjska skupina ima pri delu s težjimi vedenjskimi in čustvenimi težavami s strani ministrstva za šolstvo dodeljenega spremljevalca.

e. Organizacija dela v Stanovanjski skupini Veržej

	PON.	TOR	SRE	ČET	PET	SOB	NED
Nočno	21.30-8.30 1		21.30-8.30 1		21.00-9.00 1	21.00-9.00 1	20.30-8.30 1
Nočno + vikend dnevno		21.30-8.30 2		21.30-8.30 2		9.00-21.00 2	9.00-21.00 2
Dopoldansko Malica 14.00 – 14.30	11.30- 16.30 3	11.30- 16.30 3	11.30- 16.30 3	8.30-17.30 3			
Popoldansko Malica 16.00 – 16:30	15.30 - 21.30 4	15.30 - 21.30 4	15.30 - 21.30 4	15.30 - 21.30 4	11.00- 21.00 4		

f. Organizacija dela v individualni skupini v Domu

6.30- 13.30 1	6.30- 13.30 1	6.30- 13.30 1	6.30- 13.30 1	6.30 - 13.30 1		
7.00- 13.00 2	7.00- 13.00 2	7.00- 13.00 2	7.00- 13.00 2	7.00- 13.00 2		
13.30 -20.30 3	13.30 -20.30 3	13.30-20.30 3	13.30 -20.30 3	12.30 -21.00 3		
12.30- 17.00 4	12.30- 17.00 4	12.30- 17.00 4	12.30- 17.00 4	12.00-21.00		
17.00-21-30 5	17.00-21-30 5	17.00-21-30 5	17.00-21-30 5		9.00-21.00 5	9.00-21.00 5

g. Vzgojitelji po skupinah

Vzgojna skupina	Vzgojitelji in spremljevalci	Izobrazba
3. skupina		
dekliška	Klavdija Paldauf	prof. nemškega jezika z dokvalif. (VII)
	Marija Zorko	PRU šp. vzg z dokvalif. (VI)
	Branka Šemen	mag. pedagoških znanosti z dokvalif. (VIII)
	Nina Nemec	mag. razrednega pouka
4. skupina	Marjan Rus	PRU teh. vzg., z dokvalif. (VI)
	Kamila Kramarič	prof. def. MVO in domske pedagogike (VII.)
	Mateja Žalik Rus	prof. pedagogike in kemije z dokvalif. (VII)
	Milan Matjašec	prof. nemščine in univ. dipl. sociolog kulture z dokvalif. ((VII)
5. skupina		
	Nuša Zidarič	univ. dipl. soc. ped. (VII/II)
	Jasmina Šinko	mag. prof. soc. ped. (VII/II)
	Anina Matiš	mag. prof. soc. ped. (VII/II)
	Marija Balažic	PRU kemije in gospodinjstva z dokvalif. (VII)
6. skupina	Boris Kovšca	prof. pedagogike in sociologije, z dokvalif (PPPU-ČVT) (VII)
	Lidija Košar	prof. nem in soc., z dokvalif. (VII)
	Karmen Ferš Kukolj	prof. defektologije za MVO in domske pedagogike. (VII)
	Natalija Majcen	mag. soc. znanosti, prof. ped. in soc. z dokvalif., mag. prof. inkluz. ped. (VIII)
SSD	Leon Vreča	prof. nem., z dokvalif. (PPPU-ČVT) (VII)
	Stela Kovačič	dipl. soc. del., z dokvalif. (VII)
	Tanja Hakl - Ivančič	univ. dipl. soc. ped. (VII)
	Jožica Rejak	dipl. soc. delavka z dokvalif. (VI)
	Uroš Cigan (spremljevalec)	ekonomski tehnik (V)
SSV	Darinka Gerič	univ. dipl. soc. ped. (VII)
	Urška Zelenko	mag. prof. ped. Z dokvalifikacijo (VII/II)
	Tadeja Mašič	univ. dipl. soc. ped. (VII/II)
	Tjaša Frumen	mag. prof. soc. ped. (VII/II)
IS	Nina Miholič Glavač	mag. zakonskih in družinskih študij (VII)
	Staša Sabotin	Dipl. soc. delavka (VII)
	Saša Serec	Prof. razrednega pouka
spremljevalci	Maja Vičar	dipl. slovenistka in prof. pedagogike (VII)
	Petra Vršič Fras	Dipl. upravna organizatorica (VII)
	Bojan Sagaj	Tehnik vleke (V)
	Iztok Hladen	dipl. anglist in prof. pedagogike (VII)

Nočno delo opravljajo vsi vzgojitelji, razen N. Majcen.

Številne prevoze otrok domov, k zdravnikom, pedopsihiatrom, na sodišča, z begov, na obiske na dom itd. opravljajo svetovalni delavci in vzgojitelji sami. Od lani ob petkih in nedeljah otroke do Ljubljane in nazaj pelje tudi lokalni prevoznik z avtobusom. Avtobus je namenjen prevozu samo naših otrok in mladostnikov.

h. Vsebine in oblike dela strokovnih organov

1. Zbor delavcev zavoda

se bo sestal najmanj 2 krat: na začetku in koncu šolskega leta. Na začetku bo obravnaval novosti v zakonodaji in dokumentaciji, organizacijo dela v OŠ Veržej v vseh enotah, oblike in vsebine sodelovanja strokovnih delavcev. Ob koncu šolskega leta bo evalviral preteklo šolsko leto in sprejel smernice delovanja za naslednje šolsko leto.

2. Zbor strokovnih delavcev Doma

se bo sestajal enkrat tedensko, ob četrtnih in obravnaval vso izvedbo in problematiko vzgojnega dela, ukrepov, napredkov, sodelovanje Doma z zunanjimi institucijami, okoljem. Pred vsakim sestankom se bo sestal ožji strokovni tim skupine, ki bo načrtoval in usklajeval strokovno delo v vsaki posamezni skupini, za vsakega otroka.

Člani strokovnega zbora se bodo udeleževali tudi seminarjev po razporedu, ki ga bo pripravil strokovni kolegij zavoda. Strokovni delavci so vključeni v svojo študijsko skupino.

Tudi letos si bomo prizadevali, ne le dopolnjevati svoje znanje in sposobnosti, temveč bomo svoja znanja in izkušnje spet delili z drugimi strokovnimi krogi (v okviru naše ponudbe na seminarjih/simpozijih drugih strokovnih institucij ipd.).

3. Strokovni kolegij

se bo sestajal enkrat tedensko, ob ponedeljkih ob 8. uri in bo obravnaval vsa pedagoška, materialna in organizacijska vprašanja. Strokovni kolegij sestavljajo ravnateljica, pomočnici ravnateljice (šola, dom) ter vodja vrtca. Po potrebi tudi kateri od svetovalnih oziroma administrativnih delavcev. Posebej si bo prizadeval za:

- realizacijo prednostnih nalog iz LDN,
- kvalitetno delo na vseh področjih,
- delovno vzdušje s čim manj stresnih situacij,
- dvig kvalitete dela v sodelovanju s starši otrok ter
- skrb za prepoznavnost institucije in vsebin, ki jih nudi.

4. Strokovna skupina

Za vsakega otroka se v skladu s 36. členom Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami naredi *individualiziran program*. Za pripravo in spremljanje izvajanja individualiziranega programa ravnatelj imenuje strokovno skupino. Strokovno skupino sestavljajo: pomočnica ravnateljice, ki je predsednik strokovne skupine, ostali člani pa so še matični vzgojitelj, razrednik, socialna delavka, psihologinja, po potrebi šolska svetovalna delavka, medicinski tehnik, predstavnik Centra za socialno delo in starši.

Naloge strokovne skupine so določene in se izvajajo v skladu z Zakonom o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami.

i. Vzgojne skupine

Otroci so letos nameščeni v 4 fantovske vzgojne skupine. Tri fantovske skupine so v Domu, ena intenzivna stanovanjska skupina, pa v Dokležovju. Ena dekleška vzgojna skupina je v Domu, ena po spolu mešana skupina pa v Stanovanjski skupini v Veržeu. Znotraj Doma deluje individualna skupina, namenjena dvema fantoma, ki se zaradi specifik njunega vedenja, težje

vključita v večjo skupino otrok. Skupina je temeljna enota realizacije skupinskega programa dela (tedenskega, mesečnega in letnega) ter individualiziranega socialno – pedagoškega načrta.

Načrtovanje in izvajanje skupnih aktivnosti, zadolžitve posameznikov, obravnava pozitivnih in negativnih pojavov, načrtovanje izhodov, vrednotenje posameznikovega vedenja ipd. so vsebine, ki polnijo vsakdan otrok v vzgojnih skupinah.

j. Domska skupnost

Domska skupnost sestavljajo otroci in mladostniki celotnega vzgojnega doma (Dom, SSD in SSV) ter vsi zaposleni. Deluje kot soupravna organizacija, saj lahko otroci in mladostniki v njej izražajo in uresničujejo svoje interese in potrebe ter sodelujejo pri oblikovanju življenjskega prostora in pogojev življenja. Predstavniki domske skupnosti se bodo z pomočnico ravnateljice v domu, sestajali predvidoma vsake tri tedne, celotna domska skupnost pa po potrebi.

Naloge domske skupnosti so, da navajajo posameznike in skupino na:

- soodločanje in sprejemanje soodgovornosti,
- višji nivo moralnega in etičnega vedenja,
- samoiniciativnost,
- kolektivno in individualno odgovornost,
- obravnavo in reševanje vprašanj ter problemov s področja souprave otrok/mladostnikov v okviru statuta,
- opravljanje nalog, ki so pomembne za Dom in šolo,
- skrb za urejenost Doma in okolice,
- zbiranje in argumentiranje predlogov za pohvale, nagrade in kazni,
- sodelovanje pri organizaciji izletov, letovanj in ekskurzij,
- izražanje želja, prenašanje pobud posameznikov in skupin,
- sprejemanje sklepov in nalog ter njihovo posredovanje skupinskim skupnostim (ter prenašanje vsebin pogovorov iz skupin na sestanke DS),
- usklajevanje dela in življenja skupin.

k. Šola

Učenci so v dopoldanskem času v šoli, kjer sledijo programu OŠ. Pri tem potrebujejo individualno pomoč zaradi učnih težav, predvsem pa zaradi vrzeli v znanju, ki so si jih nabrali v času šolanja pred prihodom v zavod. Šola je izredno občutljiv vzgojni dejavnik predvsem zaradi treh postavk:

- prejšnjega izrazitega odklanjanja šole in vrzeli v znanju otrok,
- delne in programirano načrtovane integracije z zunanjimi učenci,
- zaradi velikega napora, ki ga programsko-ciljna šola zahteva od učenca.

l. Aktivnosti v prostem času / prostočasne interesne dejavnosti

Vsak otrok sodeluje v kakšni od interesnih dejavnosti. Načrtujemo široko paleto prostočasnih aktivnosti. Vsak vzgojitelj-mentor izdelava letni delovni program, ki vsebuje tudi smotre, metode, materialne potrebe in urnik. Dejavnosti so razporejene skozi ves teden, deloma tudi čez vikend. Nekateri otroci lahko v prostem času obiskujejo tudi dejavnosti oz. društva zunaj

zavoda, če za to obstajajo potrebni pogoji (društvo, organizacija dela vzgojiteljev, prevoz, samostojnost in odgovornost otroka).

m. Pravila življenja in dela ter hišni red

Pravila življenja v skupnosti služijo socializacijskim procesom, so vzgojno korektivno sredstvo. Natančneje jih določata Pravila hišnega reda ter dnevni red. Pravila domskega reda so bila sprejeta na Svetu zavoda in predstavljajo samostojni dokument.

Hišni red služi urejenosti in večji kakovosti življenja v vzgojnem zavodu, predvsem pa varnosti vseh, ki v njem bivajo. Tako v domskih kot v stanovanjskih skupinah. Upoštevati ga je dolžan vsak, ne glede na to, iz katere skupine prihaja, in pri uresničevanju njegovih ciljev vsak nosi tudi svojo odgovornost.

SPLOŠNI DEL

- Vsi skrbimo za red in čistočo znotraj in v okolici zavoda;
- prav posebej je za urejanje zadolžena dežurna skupina in tista, ki je določena za čistilne in podobne delovne akcije;
- otroci v vseh prostorih uporabljajo hišne copate;
- vsi smo dolžni čuvati inventar znotraj in zunaj zavoda; namerno škodo je storilec dolžan poravnati;
- na dvorišču/parkirišču zavoda ni dovoljena igra, vožnja s kolesi, rolerji, rolkami in podobnim, prepovedana je uporaba žog in drugih športnih ali rekreacijskih rekvizitov;
- vrata vhoda so zaklenjena od 21.00 do 6.00 ure, v zimskem času pa že od ure, ko se povsem stemni;
- med 8.00 in 11.30 uro so vhodna vrata v posamezne skupine zaklenjena in jih sme učencem po presoji odkleniti le strokovni delavec;
- ob pouka prostih dnevih in v počitnicah se zapisano v prejšnjih alineah prilagaja potrebam takratne organizacije dela;
- izjeme tega hišnega reda morajo biti predhodno dogovorjene in zapisane.

DNEVNI RED

- otroci praviloma vstajajo ob 6.30, ob pouka prostih dnevih pa do 9.30; po dogovoru z matičnim vzgojiteljem lahko vstanejo zaradi učenja, izletov, ekskurzij, tekmovanj, delovne pomoči ipd. tudi prej oz. pozneje;
- otroci se morajo zjutraj urediti in obleči primerno vremenu; oblačila, pričeske, prekomerni nakit in ličila, ki so namenjena zabavi, uporništvu ali spodbujanju nestrpnosti, ne sodijo v zavod/šolo - iz varnostnih (množica otrok, šport, konflikti, ipd.), zdravstvenih in drugih razlogov; oblačil si ni dovoljeno izposojati, zanje odgovarja vsak sam;
- zajtrk je ob delavnikih med 6.30 in 7.00 uro, ob ostalih dnevih med 9.00 in 9.30; zaradi opravljanja dežurnega dela v pomivalnici Doma, mora biti ob šolskih dnevih pomivanje posode tam zaključeno do pol osme ure, na dan razrednih ur do 7.15, po tej uri vsaka skupina za sabo počisti korito in tla;
- v šolo gredo domski otroci ob 7.55, iz SSD in SSV 7.45, razen, ko je z urnikom drugače določeno;
- iz šole se učenci vračajo naravnost k vzgojiteljem in šele z njegovim dovoljenjem sme otrok drugam;

- dokler v šoli traja pouk in se v njeni okolici ter na športnem igrišču odvijajo razne dejavnosti, tja ni dovoljeno hoditi, še posebej ne brez vzgojitelja;
- kosilo je ob delavnikih med 13.15 in 13.30, ob ostalih dnevih ob 12.30;
- popoldanske aktivnosti in delo potekajo po načrtu posameznih skupin in programu pristočasnih dejavnosti:
 - interesne dejavnosti na nivoju skupin, Doma,
 - različne družabne aktivnosti,
 - zaposlitve in opravila v Domu/stanovanjskih skupinah in v okolici, delovne akcije,
 - po potrebi individualno učenje, individualno svetovanje,
 - druge načrtovane in priložnostne aktivnosti;
- popoldanska malica je ob 15.30;
- učna ura traja od 16.00 do 18.30;
- v času učne ure praviloma niso dovoljeni izhodi iz matičnih skupin niti zadrževanje pred skupinami ali na njihovih vrtovih, v hiškah; ta čas tudi ni namenjen telefonskim klicem staršev, (vse to moti učno delo);
- ob pouka prostih dnevih, predvsem vikendih, je učna ura praviloma od 16.00 do 18.00 ure, lahko pa zaradi dejavnosti, projektov, izletov tudi drugače; vzgojitelj lahko učne ure po potrebi razdeli na dopoldanski in popoldanski čas;
- v počitnicah vzgojitelji učne ure organizirajo po potrebi;
- otroci se praviloma zadržujejo v svoji skupini in smejo v drugo skupino ali kam drugam (tudi na vrt) samo z dovoljenjem matičnega vzgojitelja ter tistega vzgojitelja, v čigar skupino so namenjeni; brez vednosti in dovoljenja slednjega se v skupini ni dovoljeno zadrževati; vsako nedovoljeno zapuščanje dvorišča ustanove se obravnava kot beg;
- večerja je med 18.30 in 18.45, čez vikend in med prazniki ob 18.00 uri;
- večerne aktivnosti potekajo po načrtih skupine, krožkov, domske skupnosti in urnika uporabe telovadnice;
- ko se zunaj stemni, otroci zunaj niso neorganizirano ali sami;
- ob 20. uri se praviloma nehajo vse aktivnosti, da se lahko otroci do 20.30 uredijo in pripravijo na nočni počitek; ob 20.30 mora biti v skupinah mir, po tej uri praviloma tudi telefonskih klicev ne sprejemamo več;
- televizija se med tednom po 20.30 ne gleda;
- ob večerih, ko naslednji dan ni pouka, je dovoljen ogled televizijskih programov, ki se končajo do 22. ure, odvisno od posameznih otrok, njihove starosti in zrelosti;
- v času nočnega počitka, od 21.00 do 6.30, mora biti v vseh sobah mir in tišina.

POSEBNI DEL

- Otroke lahko praviloma po telefonu kličejo le starši, rejniki in bližnji sorodniki, s katerimi kontaktirajo najprej matični vzgojitelji. Pogovor med starši in otroki poteka ob torkih, ko kličejo starši in četrtek, ko starše kličejo otroci. Vzgojitelji so praviloma, staršem za razgovore, na voljo ob petkih med 8.30 in 11.30. O pomembnih stvareh jih obveščajo sproti.
- če otroka ne pokličejo starši sami, lahko po presoji vzgojitelja otroci pokličejo njih; po dogovoru z vzgojitelji lahko kličejo tudi takrat, kadar ostanejo za vikend v Domu;
- otroci imajo lahko v Domu mobilne telefone, če to zahtevajo nekatere okoliščine (npr. kontaktiranje s starši na potovanju domov), vendar imajo telefone spravljene v kabinetu matične skupine in jih dobijo tik pred odhodom domov (oz. iz kombija/avtobusa); z zlorabo telefona v nedovoljene namene to pravico izgubijo; kadar je zaradi zlorab telefonov ogrožena varnost otrok, lahko velja prepoved nošenja

telefonov na ravni celotnega Doma (zadrževanje telefona pri sebi za uporabo v nedovoljene namene, nagovarjanje h konfliktom, agresiji itd.) – takšen ukrep ukinitve izreče vzgojiteljski zbor;

- najstrožje je prepovedano fizično obravnavanje in obračunavanje (pretepanje, spolne in nasploh vsakršne fizične zlorabe), pa tudi verbalna in psihična agresija (žaljivo vedenje, zmerjanje, grožnje, ustrahovanje, izsiljevanje...), tako do otrok kot do vseh ostalih udeležencev domskega življenja;
- najstrožje je prepovedano tudi vnašanje in uživanje alkohola, tobačnih izdelkov in ostalih, prepovedanih drog.

KRŠITVE IN SANKCIJE

- Kot kršitev se obravnava neupoštevanje hišnih pravil (med drugim zapuščanje skupine in vstopanje v druge brez dovoljenja vzgojitelja, nedovoljeno zadrževanje zunaj po pouku, odhod na igrišče brez dovoljenja, kajenje v notranjosti zavoda in okolici, pitje alkohola, motenje učnih ur, vnašanje in uživanje nedovoljenih substanc, skrivanje mobilnih telefonov, namerno uničevanje inventarja, kraje, nočni nemir, neprimerno vedenje na potovanju domov, beg, vse vrste nasilja nad drugimi itd.). Kot beg obravnavamo vsak primer, ko otrok brez dovoljenja zapusti zavod in zavodsko dvorišče in se na opozorila vzgojitelja ne vrne.
- Sankcije določijo matični vzgojitelji (kazen in/ali popravilo škode, slediti mora primerna razrešitev konflikta), pri težjih kršitvah se sankcije dogovorijo na ravni zavoda, v razširjenem strokovnem timu.

Sankcije so vnaprej določene.

Vse kršitve pravil bomo sankcionirali v skladu z Zakonom o osnovni šoli, Pravili šolskega reda ter v skladu z Domskim hišnim redom.

X. POVEZOVANJE Z DRUŽINO

Zaradi ohranitve emocionalnih vezi s starši in postopne priprave domačega okolja na vrnitev otroka, poskušamo kljub objektivnim težavam razvijati različne oblike dela s starši:

- težili bomo k temu, da bodo starši ali skrbniki v čim večjem številu prisotni pri sprejemu otroka v Dom, da spoznajo njegov nov življenjski prostor in da z njimi navezujemo redne stike;
- kjer bodo skrbstveni organi naleteli na velik odpor staršev in otroka do zavoda, jim bomo predlagali, da ga starši skupaj z otrokom najprej obišejo;
- obiske staršev pri nas izkoristimo za informativne, svetovalne in sprostivne razgovore, v katerih sodelujejo vzgojitelji, učitelji, socialna delavka, psihologinja, medicinski tehnik, po potrebi pa tudi pomočnica ravnateljice vzgojnega doma in ravnateljica;
- otroke vzpodbujamo k pisnim stikom s starši; po potrebi bodo starši pisno komunicirali tudi z vzgojitelji in socialno službo; na razpolago je tudi telefon;
- v kolikor se bo pojavil poseben problem na relaciji otrok-starši ali zavod-starši, bomo vabili starše na razgovor;
- organizirali bomo obiske na domu;

- še posebej se bomo posvetili področju sanacije medosebnih odnosov v družini. Za starše bomo pripravili roditeljske sestanke in predavanja oz. delavnice; obstaja možnost mediacije;
- jeseni in spomladi bodo starši preživeli dan skupaj s svojimi otroki, oz. s skupino in vzgojitelji, ob v naprej načrtovanih aktivnostih/delavnicah;
- v primeru določenih težav v odnosu otroci/starši, za slednje pripravimo projekt kratke vključitve staršev v domsko življenje (enako v stanovanjskih skupinah) in svetovanje v odnosu med njimi.

Glavni cilji našega prizadevanja za aktivno vključevanje staršev je predvsem, da:

- začutijo pomen bivanja otrok v našem zavodu,
- spoznajo pozitivne učinke/rezultate življenja in aktivnosti otrok pri nas in
- skupaj z vzgojitelji in otroki ugotovijo, kako veliko in na katerih področjih lahko tudi sami doprinesejo k napredovanju otrok in k boljšim odnosom znotraj njihovih družin.

XI. POVEZOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM

- Osnovna šola: načrtovanje vzgojno-izobraževalnega in vzgojnega programa je skupno. Strokovni delavci vzgojnega doma in šole bodo redno sodelovali (redne in priložnostne govorilne ure o posameznih otrocih, skupni roditeljski sestanki, vsakodnevno medsebojno seznanjanje s posebnostmi v pozitivni ali negativni smeri, tako ustno kakor preko računalnika in mobilnih telefonov, sodelovanje na oddelčnih skupnostih, ipd.) in se trudili za enotno vzgojno delovanje na otroka-učenca.
- Sodelovanje s krajem je načrtovano s posameznimi akcijami in dejavnostmi in tudi priložnostno ob določenih potrebah kraja (delovne akcije, kulturne in športne prireditve, obisk starejših občanov, domov upokoјencev). Permanentno sodelujemo s turistično-informativnim centrom v kraju ter z Občino Veržej.
- Sodelovanje s centri za socialno delo
V skladu s principom celovitega reševanja otrokove problematike je nujno najtesnejše sodelovanje s centri za socialno delo; to delo bo potekalo v različnih oblikah:
 - o težili bomo k temu, da novince pripelje k nam socialni delavec in da v razgovoru z njim vzpostavimo sodelovanje in tudi kasneje vzdržujemo kontakt;
 - o še naprej bomo pristojne delavce centrov vabili na dneve odprtih vrat;
 - o na timske konference odpustnikov bomo socialne delavce CSD vključevali tudi letos, prav tako na problemsko obravnavo;
 - o centrom za socialno delo bomo pošiljali letna učno-vzgojna poročila in poročila timskih obravnav;
 - o vzpodbujali jih bomo k pogostejšim kontaktom z otrokom in njegovo družino ter k sodelovanju pri izvajanju posebnih programov;
 - o strokovne službe se bodo po potrebi udeleževale oblik dela s starši, ki jih bodo organizirali centri,
- Glede na to, da nameščanje otrok in mladostnikov v našo ustanovo od aprila 2019, poteka v skladu z Družinskim zakonikom in na podlagi sklepa sodišča, ki ureja družinska razmerja ali na podlagi sklepa sodišča o izreku vzgojnega ukrepa oddaje v vzgojni zavod, bomo sodelovali tudi z omenjenimi sodišči v pristojnih oblikah in možnostih;
- Sodelovanje s kadrovskimi šolami - delovna praksa študentov in izobraževanje naših delavcev. S srednješolskimi zavodi pa se bomo povezovali ob vključevanju naših učencev v nadaljnje izobraževanje. Pri tem bomo sodelovali tudi z zavodi za zaposlovanje.
- Sodelovali bomo s pedopsihiatričnimi dispanzerji v Mariboru, Ptuju, Ljubljani in drugod (spremstva otrok, posvet o otrocih in pomoč pri reševanju posameznih primerov), s svetovalnimi in kriznimi centri, z zavodi za specifične težave otrok...
- Sodelovanje z mediji (Murski val, Radio Maxi, Pomurski vestnik, Nedeljski dnevnik, Fünkešnica, TV Slo, prispevki na različnih spletnih portalih, strokovne revije...)
- Sodelovanje z okoliškimi športnimi klubi, plesno šolo, izvajalci dejavnosti/terapije s pomočjo živali, konjeniškim društvom, z zavetiščem za živali, družinskim terapevtom, v kolikor bo možno ipd.

XII. DRUŽBENO KORISTNO DELO

Vsaka skupina ima zadolžitve na treh nivojih: v skupini, znotraj in v okolici zavoda ter v kraju. Tudi pri uresničevanju ciljev slednjega področja upoštevamo tri stopnje: priprava, izvedba in ovrednotenje. Na tak način je družbeno potrebno delo izkoriščeno kot močan vzgojni dejavnik. Pred šestimi leti smo pričeli izvajati projekt »Pomoč starejšim«, v okviru katerega otroci skupaj s socialno delavko obiskujejo dom upokojencev v Gornji Radgoni.

XIII. SREDSTVA MNOŽIČNEGA OBVEŠČANJA

Zavod ima zaradi omejenih finančnih sredstev vedno manj revij za otroke, kar je vsekakor slabo. Imajo pa (po potrebi in nadzorovan) dostop do interneta v računalniškem kabinetu v šoli. Radio, televizija in drugi predvajalniki bodo omogočili načrtno in nenačrtno informativno delovanje (materiali za šolo, filmi, informativne oddaje, mladinske televizijske in radijske oddaje, za razgledanost in sprostitev ipd.). Internetna povezava je tudi v kabinetih skupin.

XIV. SVETOVALNE SLUŽBE: SOCIALNA IN PSIHOLOŠKA

a. DELO SOCIALNE DELAVKE

V okviru svojih nalog in strokovnih kompetenc, socialna delavka pomaga pri zagotavljanju pogojev za rast in razvoj posameznega otroka/mladostnika ter za zaščito njihovih pravic v vzgojno-izobraževalnem procesu.

Z informacijami, ki jih prejme ravna strokovno in v skladu z veljavno zakonodajo.

Socialna delavka se povezuje in sodeluje z vsemi subjekti in se na podlagi svojega posebnega strokovnega znanja vključuje v reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela v zavodu in v osnovni šoli. Pri svojem delu socialna delavka izhaja iz načel zapisanih v etičnem kodeksu svetovalnih delavcev v vzgoji in izobraževanju.

V šolskem letu 2019/2020 bo opravljala dela in naloge določene s predpisi in letnim delovnim načrtom zavoda tako, da bo skrbela za:

- organizacijo in izvedbo informativnih razgovorov in obiskov bodočih otrok/mladostnikov in staršev,
- organizacijo in izvedbo sprejemov otrok/mladostnikov, odpustov in premestitev,
- urejanje vrnitve otrok s počitnic, praznikov, vikend izhodov in begov (obveščanje CSD, prijava ustreznim službam),
- sodelovanje pri sestavi vzgojnih skupin in razporeditvi otrok po razredih,
- pomoč otrokom/mladostnikom pri prilagoditvenih težavah (svetovalno delo),
- timsko delo v zavodu in šoli,
- sodelovanje na delovnih, pedagoških, redovalnih, problemskih in oddelčnih konferencah, strokovnih aktivih,
- sodelovanje in koordiniranje dela s starši (obiski na domu skupaj z vzgojitelji in CSD), skupaj s psihologinjo in medicinskim tehnikom izvedbo predavanj za starše na roditeljskem sestanku,
- izvedbo individualiziranih programov vzgoje in izobraževanje in evalvacijo le-teh,
- sodelovanje z drugimi ustanovami (zdravstvo, šola, sodišče,, policijska postaja, CSD, krizni center, Dispanzerji, Zavod za zaposlovanje),
- poklicno usmerjanje v sodelovanju s šolsko pedagoginjo in psihologinjo,
- skrb za primerna oblačila (garderobo) tistih otrok, katerih starši so v finančni stiski (povezovanje s CSD, Rdečim križem, Društvom prijateljev mladine, Botrstvo),
- oblikovanje poročil, pisanje zapisnikov, izpolnjevanje anket, statistike in priprava analiz v zvezi s problematiko mladostnikov,
- vodenje dokumentacije v skladu s predpisi o varstvu osebnih podatkov,
- izvajanje interesne dejavnosti – medgeneracijsko sodelovanje (mentorstvo),
- mentorstvo študentom socialnega dela,
- nadomeščanje začasno odsotnega strokovnega delavca,
- lastno strokovno izpopolnjevanje,
- evalvacijo lastnega dela.

b. DELO PSIHOLOGINJE

1. Svetovalno in terapevtsko delo

Svetovalni razgovori so načrtovani na osnovi ugotovitev psihodiagnostike ali uvodne anamneze. Svetovanje je primerno za obravnavo prilagoditvenih problemov otrok oziroma mladostnikov in ima lahko značilnosti terapevtskega pristopa, kadar so težave otrok dolgotrajne in intenzivne. Namen terapevtskega dela je vzpostavitev empatičnega odnosa, zmanjšanje ali redukcija simptomov, modifikacija vedenja, izboljšanje socialnih zmožnosti, usmerjanje in pomoč pri realizaciji razvojnih nalog, osebna rast ter diferenciacija in integracija. Poteka skozi vse leto in sicer na pobudo vzgojiteljev, učiteljev, svetovalnih delavk ali na potrebo otroka oziroma mladostnika samega.

a) Individualni razgovori z otroki se nanašajo na:

- pomoč posameznikom pri reševanju aktualnih problemov in konfliktov,
- intenzivnejše individualne obravnave po individualnem načrtu pomoči.

b) Skupinsko svetovalno delo

Poteka v eni ali več skupinah skozi vse leto:

- v skupinah število otrok variira glede na starost in vrste težav;
- skupina se srečuje vsaj enkrat na dva tedna;
- udeležba v skupini je prostovoljna;
- poudarek je na svetovalnih in edukacijskih razgovorih ter interaktivnih igrah za mladostnike, še posebej pri odpustnikih;
- predvidene teme razgovorov (tudi glede na aktualnosti in interes otrok): spoznavanje sebe in svojih značilnosti, posebnosti, talentov, čustva, njihovo prepoznavanje in izražanje na primeren način, odnosi s starši, medosebni odnosi, ljubezen in spolnost, alkoholizem, droge, depresivnost, samodestruktivnost, komunikacijske in socialne spretnosti, samopodoba in samospoštovanje, izbira poklica, motivacija za učenje, cilji mladostnikov, moralne vrednote idr.

c) Spremljanje otrok v času vzgojno – izobraževalnega procesa:

- s pogovori in svetovanjem;
- razgovori z vzgojitelji, učitelji in starši;
- z opazovanjem vedenja v vzgojni skupini ali razredu;

2. Psihodiagnostika

Psihodiagnostični pregledi se izvajajo pri otrocih novincih, ki pred prihodom v vzgojni dom niso bili obravnavani pri psihologu. Pri ostalih novincih se opravi dopolnilna psihodiagnostika po potrebi.

Pri pregledu se najprej opravi uvodni intervju z otrokom ali mladostnikom, nato se preide na aplikacijo psihodiagnostičnih sredstev. Izbor diagnostičnih sredstev je odvisen od namena psihološkega pregleda in starosti otroka oziroma mladostnika – pregled razvojnih značilnosti, ocena intelektualnih in drugih sposobnosti, ocena čustvenega stanja, osebnostnih lastnosti.

3. Poklicna in karierna orientacija

V program poklicne orientacije so poleg domskih učencev vključeni tudi eksterni učenci zaključnih razredov. Omenjeni program se prepleta s programom, ki ga izvaja Zavod RS za zaposlovanje, obenem pa se dopolnjuje tudi s programom dela s skupino otrok odpustnikov v vzgojnem domu.

V prvem polletju je poudarek na pomenu, ki ga ima pravilna izbira poklica v življenju posameznika. Potrebno je nuditi informacije o poklicih, šolah in izobraževalnih institucijah, možnostih bivanja v domovih, finančni pomoči, trgu dela ipd. Ob koncu prvega polletja učenci tudi izpolnijo Vprašalnik o poklicni poti.

V marcu in aprilu poteka informiranje učencev in staršev ter aktivnosti v zvezi z vpisom na srednje šole, prepisi, eksternim preverjanjem znanja, zdravniškimi pregledi.

V aprilu in maju pa se izvaja, glede na potrebe, testiranje učencev, ki v naslednjem šolskem letu zaključujejo osnovno šolo, s testi sposobnosti, ki so namenjeni poklicnemu svetovanju.

4. Sodelovanje z drugimi profili in spremljanje otrok v izvendomske specialistične obravnave

Psihološka služba pri svojem delu sodeluje:

- s kliničnimi psihologi in pedopsihiatri na Pedopsihiatriji v Mariboru, Ljubljani in na Ptuj, ki obravnavajo nekatere naše otroke in mladostnike (spremljanje otrok k pedopsihiatru, prenos informacij med strokovnimi delavci in pedopsihiatrijo, organizacija timskih posvetov v vzgojnem domu o otrocih, ki so pedopsihiatrično obravnavani),
- s socialnimi delavci Centrov za socialno delo,
- z zdravnikom in zobozdravnikom Zdravstvenega doma Ljutomer,
- z drugimi strokovnjaki.

5. Sodelovanje s šolo

Delo s šolo poteka v obliki:

- sodelovanja na roditeljskih sestankih;
- sodelovanja na konferencah, oddelčnih konferencah z namenom ustreznega pretoka informacij med domom in šolo;
- sodelovanja pri razrednih urah internih razredov ob aktualnih problemih, ki jih zaznava razrednik ali učenci sami;
- razgovorov z učenci o aktualni problematiki, ki se pojavi tekom pouka v šoli (npr. zamujanje, izostajanje, nesodelovanje itd.);

Psihološko testiranje učencev, ki so evidentirani kot nadarjeni učenci s strani učiteljev, svetovalne službe ali pa predlagani s strani staršev.

6. Sodelovanje s starši otrok in mladostnikov

Starši oz. skrbniki so tisti, ki so kljub oddaji otroka v vzgojni dom, v prvi vrsti odgovorni za otroka ali mladostnika in sprejemajo odločitve v zvezi z njim, zato je vzpostavljjanje stika z njimi zelo pomembno, če že ne nujno. Sodelovanje s starši in ostalimi družinskimi člani otroka ali mladostnika je potrebno pri celostni obravnavi otroka, saj je večina otrokovih težav v neposredni ali posredni povezavi z družino, hkrati pa na ta način nudimo kontinuiteto vzgojnega programa in pedagoških ciljev tudi, ko otrok zapusti vzgojni dom.

Sodelovanje s starši poteka v obliki:

- informativnih, svetovalnih in edukacijskih razgovorov kot tudi poglobljenih obravnav vsaj enkrat letno, obiski na domu, kjer je to potrebno;
- sodelovanja na roditeljskih sestankih, pripravljenih temah, delavnicah in predavanjih za starše;
- razgovorov s starši otrok odpustnikov o poklicnih namerah in možnostih nadaljnjega izobraževanja.

7. Sodelovanje z vrtcem

Delo z vrtcem poteka:

- glede na potrebe z opazovanjem vedenja otrok v skupini;
- psiholoških pregledov otrok na pobudo vzgojiteljic (s privolitvijo staršev).

8. Sodelovanje v strokovni skupini:

- priprava Individualnega vzgojnega načrta za posameznega otroka na sestankih strokovne skupine (pri vseh oblikah dela je nujno sodelovanje z vzgojitelji in razredniki posameznih otrok, ki so vključeni v vzgojni dom);
- priprava poročil za potrebe Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami (usklajevanje posameznih strokovnih delavcev);
- koordinacija intervizijskih srečanj približno vsake tri tedne od meseca oktobra do meseca maja

9. Pisanje psiholoških poročil

Na podlagi opravljenih psiholoških pregledov ter opazovanj vedenja otrok in mladostnikov v vzgojnih skupinah, se najmanj enkrat letno oblikujejo psihološka evalvacijska in zaključna poročila za posamezne otroke v namen informiranja centrov za socialno delo.

10. Analitično delo (načrtovanje, spremljanje, vrednotenje lastnega dela) ter strokovno izobraževanje in usposabljanje

Analitično in pripravljalo delo je potrebno v vseh fazah svetovalnega dela - načrtovanju, spremljanju in ovrednotenju oziroma evalvaciji. Potreben je skrben razmislek na vsaki točki načrtovanja in spremljanja, zato da je sinteza ugotovitev toliko bolj učinkovita, osmišljena in realna, saj na podlagi evalvacije rezultatov in doseženih ciljev lahko sproti izboljšujemo lastno delo. Na področju izobraževanja pa :

- udeležba v študijskih skupinah in aktivih;
- udeležba na seminarjih;
- individualni študij strokovne literature;
- spremljanje Individualiziranih vzgojnih načrtov;
- sodelovanje v strokovni skupini za posameznega otroka;
- sodelovanje na strokovnem aktivu svetovalnih delavk;
- sodelovanje pri notranjih in zunanjih projektih (inovativnih ipd.);
- promocija domske dejavnosti;
- udeležba na intervizijskih in supervizijskih skupinah.

XV. DELO MEDICINSKEGA TEHNIKA

Delo zdravstvene enote v Domu Veržej, bo slonelo na dvigu kvalitete življenja otrok in mladostnikov nastanjenih v zavodu, s sprotnim pregledovanjem, informiranjem in preprečevanjem bolezni in poškodb. Vsebovalo bo ozaveščanje o zdravem, aktivnem preživljanju časa v zavodu in pripravljanje na odgovorno, skrbno in zdravo življenje po končanem bivanju v našem zavodu.

Prioritetni cilji v šolskem letu 2019/2020 so

- podpora in suport otrokom oz. mladostnikom v kriznih trenutkih,
- vsakodnevni obiski otrok po matičnih skupinah in ugotavljanje zdravstvenega stanja, nadaljnji pregledi v zavodski ambulanti, v kateri se bodo sanirale že nastale bolezni in poškodbe ter po potrebi, odvisno od zdravstvenega stanja otrok, sodelovanje z izbranim pediatrom v ZD Ljutomer,
- oskrba otrok pri že diagnosticiranih boleznih oz. poškodbah z zdravili, terapijo in napotki za nadaljnjo zdravljenje ter spremstvo na kontrolne preglede v dane ambulante,
- sodelovanje s starši/skrbniki otrok in sprotno informiranje o nastalih zdravstvenih spremembah otrok ter svetovanje o ukrepih pri že nastalih boleznih/poškodbah,
- vsa obvezna sistematika (z zakonom predpisani sistematični pregled) za 1., 3., 6., in 8. razred bo opravljena na otroškem oddelku ZD Ljutomer,
- vsi otroci bodo tudi opravili celoten pregled zobovja pri specialistu stomatologu, po potrebi sanirali nastale bolezni zobovja in opravili dodatne preglede po napotitvi in naročilu stomatologa,
- zagotavljanje rednega jemanja predpisane medikamentozne terapije ter sodelovanje in sprotno obveščanje o učinku zdravila z izbranim pedopsihiatrom,
- sodelovanje na sprejemih otrok/mladostnikov, sodelovanje na strokovnih sestankih,
- skrb za omarice prve pomoči v objektu OŠ Veržej v skladu z veljavno zakonodajo,
- velik poudarek bo na preprečevanju širjenja infekcijskih bolezni in neželenih parazitov v celotnem zavodu,
- sodelovanje pri projektu Zobni alarm, vodja programa je Mihaela Senčar (Zdravstveni dom Ljutomer),
- predavanje za starše na temo »Medikamentozna terapija, namen in učinki zdravljenja«.

XVI. POMOČNICA RAVNATELJICE

Vsebine dela pomočnice ravnateljice vzgojnega Doma

1. V socialno-pedagoško, svetovalno delo z otroki so vključeni:

- spremljanje/sodelovanje v življenju po skupinah,
- individualno delo, svetovanje, razgovori z otroki,
- delo v vzgojni skupini
- svetovanje in ukrepi v nekaterih konfliktnih situacijah,
- sestanki domske skupnosti,
- pomoč pri učnem delu in drugih dejavnostih,
- po potrebi nadomeščanje manjkajočih sodelavcev,
- reševanje konfliktov-mediacija,
- sodelovanje in organizacija dejavnosti na področju formativnega spremljanja,
- pomoč pri organizaciji in izvedbi delovno-terapevtskih/zaposlitvenih akcij (sezonsko pogojene-okolica ter notranjost Doma in stanovanjske skupine, vse v duhu skrbi za urejenost življenjskega prostora).

2. V vodstveno delo so vključeni:

- sestanki strokovnih delavcev Doma in stanovanjskih skupin,
- strokovni sestanki in razgovori za posamezne otroke,
- drugi sestanki in razgovori,
- obveščanje o izvajanju vsebin LDN in organizaciji le-teh,
- sprotno dogovarjanje o delu, potrebah, težavah v skupinah,
- dogovori o prireditvah, dogodkih, akcija (interesi in močna področja vzgojiteljev),
- odnosi med vzgojitelji, njihovo delo, pomoč pri reševanju konfliktov, podpora,
- spremljanje dela vzgojiteljev, analiziranje, svetovanje,
- sodelovanje z drugimi zaposlenimi zavoda (svetovalni delavci, učitelji, tehnično osebje, ravnateljica),
- spodbujanje za prijavo na projekte, organizacija projektov in sodelovanje v njih (živali, formativno spremljanje, Euromet, počitniški projekti)
- iskanje možnosti za donatorstva in spodbujanje vzgojiteljev za sodelovanje,
- promocija zavoda in povezovanje navzven (strokovni prispevki, akcije, predstavitve, mediji),
- po potrebi predavanje za starše in zunanje strokovne skupine,
- sestanki in sprejemanje programov na Svetu staršev Doma ter sodelovanje na Svetu zavoda,
- povezovanje in svetovanje staršem otrok
- vodenje domske dokumentacije idr.

Pomočnica ravnateljice se vključuje tudi v delo dislociranih stanovanjskih enot v Dokležovju in Veržēju, kar zajema:

- sodelovanje pri pripravi/načrtu organizacije in dela v stanovanjskih skupinah,
- vodenje timov, ki izvajata program,
- urejanje primernih pogojev za izvajanje načrta,
- spremljanje življenja in dela v enotah,
- socialno - pedagoško delo z otroki,
- povezovanje vzgojiteljev, svetovalnega ter tehničnega osebja,
- organiziranje dela svetovalnih delavcev v stanovanjskih skupinah,
- vodenje strokovnih sestankov in reševanje aktualne problematike,

- spremljanje in analiziranje realizacije načrtov, doseganja zastavljenih ciljev,
- povezovanje z ravnateljico,
- povezovanje z pomočnico ravnateljice na šoli in v vrtcu
- svetovanje vzgojiteljem pri delu in tudi pri pisanju dokumentacije,
- po potrebi delo s starši (svetovanje, spodbujanje, reševanje težav).

Delo pomočnice ravnateljice torej zajema tako delo z otroki kot z vsemi zaposlenimi in širše. Veliko je potreb po individualnem delu s fanti in dekleti, predvsem v kriznih situacijah in stiskah, pa tudi po reševanju težav, do katerih prihaja zaradi obremenjenosti in stisk njihovih staršev.

XVII. PROGRAM VZGOJNIH IN STROKOVNIH AKTIVNOSTI PO MESECIH

Šolski koledar je identičen letnemu delovnemu načrtu šole.

Skupinski posveti: vsak četrtek ob 8:00, v SSD in SSV glede na turnuse vzgojiteljev.

Tedenski sestanki strokovnega zbora Doma: vsak četrtek ob 8:45

september	Novo šolsko leto, spoznavanje in privajanje na aktivni del leta Spoznavni pohod skupin (individualno po skupinah) 1. roditeljski sestanek za starše domskih otrok ter volitve predstavnikov sveta staršev Doma in zavoda (pet, 13. 9. 2019) Euromet simpozij in Jamboree v Franciji (23. – 27. 9. 2019) 26.9. 2019bPohod po Krpanovi poti
oktober	Teden otroka; skozi besedo in sliko Vaje evakuacije (M. Rus, hišnik) Jesenski kostanjev piknik (4.vzgojna skupina) Orientacijski pohod na Jeruzalem (L. Vreča)
november	V spomin pokojnim, komemoracija (všoli) Literarni natečaj (T. Frumen, K.Paldauf) Domski glasbeni večer (L. Vreča, M.Ž.Rus) Praznovanje obletnice šole in zavoda (D.Gerič, N. Majcen, L. Vreča)
december	Ustvarjalne delavnice s starši otrok Doma (pet, 6. december 2019) Praznovanje Novega leta (N. Majcen B.Šemen, T.H.Ivančič, T. Mašič, K.Kramarič, N. Zidarič 18. december 2019)
januar	Odprto prvenstvo doma v smučarskih tekih in v alpskem smučanju (M. Rus in aktualni turnus...)
februar	2. Roditeljski sestanek za starše domskih otrok (21. februar 2020) Slovenski kulturni praznik + kviz (K. Paldauf, T. Frumen) Literarni natečaj (K.Paldauf, T. Frumen)
marec	Dan zemlje – čistilna akcija (sodelovanje s šolo in Občino) Materinski dan (po skupinah) Literarni natečaj (K.Paldauf, T. Frumen) Prleški večer
april	Ustvarjalne delavnice s starši otrok Doma (10. april 2020) Literarni natečaj Svetovni dan zdravja Tradicionalno strokovno srečanje s pedopsihiatri, 19. 5.
maj	Tekmovanje mladih čebelarjev Pohod po Jurčičevi poti, Višnja gora Sodelovanje na Maratonu treh src Literarni natečaj (K.Paldauf, T. Frumen) Pohod ob Muri (po skupinah)
junij	Zaključni izleti skupin v bližnjo okolico Podelitev priznanj 4. rodit. sestanek za starše devetošolcev in valeta (čet, 11. 6. 2020) 5. rodit. sestanek za ostale in otroška veselica (23. 6. 2020)

a. Področja prostočasnih aktivnosti in zadržitev:

Dejavnost Doma in mentor	Dejavnost Doma in mentor
Multimedija K. Paldauf	Literarno ustvarjanje T. Frumen
Ustvarjalne delavnice M. Zorko	Literarni natečaji K. Paldauf
Športno gibalne aktivnosti N. Zidarič, T. Frumen, J. Šinko, A. Matiš	Oprema stenčasa: Posamezno po skupinah
Športne in ustvarjalne aktivnosti T.H.-Ivančič	Risarski krožek L. Košar
Kolesarjenje, urejanje akvarija B. Kovšca	Ustvarjalni krožek T. Mašič
Sprostitutveni krožek N. Majcen	Dramski krožek: D. Gerič, Reitacijski krožek: N. Majcen Glasbeni krožek: L. Vreča
Male sive celice J. Rejak	Zabave/programi: N. Majcen, Z. Vučko, D. Gerič, L. Vreča in vsi ostali vzgojitelji
Slaščičarski krožek: K. Kramarič, T. Mašič	Tehnični krožek in šah M. Rus
Čebelarstvo: M. Balažic	Vrt v malem M. Balažic
Prostovoljstvo/medgeneracijsko sodelovanje V. Šijanec, S. Sabotin	Dejavnosti s pomočjo psa: K. Kramarič, A. Pertoci (zunanja mentorica s terapevtsko psičko)
Mediacija M. Košec, D. Gerič, K. Kramarič	Domska skupnost: M. Košec
Atletika N. Nemec	Pevski zbor: M.Ž.Rus

Vsaka navedena dejavnost se organizira v odnosu na letni urnik in osnovno vzgojno delo mentorjev ter ima svoj delovni načrt, smotre in cilje, ki jih želi doseči. Mentor izdelava vsebinski program, ki vsebuje tudi finančno konstrukcijo. Ravnateljica program in finančno konstrukcijo potrdi oz. sprejme. Določene aktivnosti so vezane na letne čase oz. aktualne dogodke in prireditve na nivoju Doma in šole.

Predvidene so tudi dejavnosti, ki jih izvajajo zunanji mentorji (prostovoljno in preko donacij), in sicer za: dejavnosti in terapijo s pomočjo psa, konjeniški krožek, in še kaj, odvisno od finančnih sredstev in interesa otrok.

b. Počitniški projekti v juliju in avgustu

Morebitni počitniški projekti bodo organizirani glede na potrebe otrok in vzgojno situacijo v počitnicah.

c. Roditeljski sestanki za starše

1. skupni roditeljski sestanek: petek, 13september 2019,
2. skupni roditeljski sestanek: petek, 21. februar 2020,
3. roditeljski sestanek za starše devetošolcev oz. tistih, ki osnovnošolsko obvezo zaključujejo v nižjih razredih: četrtek, 11. junij 2020,
4. roditeljski sestanek in zaključna veselica, torek 23. junij 2020,

Delavnice skupaj s starši otrok Doma:

1. petek, 6. december 2019,
2. petek, 10. april 2020,

Otroci bodo starše obiskovali ob koncu tedna, ob večjih praznikih, doma bodo preživljali jesenske, novoletne in zimske počitnice, nekateri zaradi okoliščin le del počitnic. V družini bodo preživeli tudi večino poletnih počitnic. Pogostost in dolžino izhodov bodo določali aktualne okoliščine, dosežena stopnja zrelosti, družinska situacija in tudi mnenje CSD.

XVIII. ZNAČILNOSTI IN PREDNOSTNI CILJI V LETNIH NAČRTIH POSAMEZNIH VZGOJNIH SKUPIN

Pri svojem delu strokovni delavci največjo pozornost dajemo individualnim značilnostim, potrebam, interesom in sposobnostim naših otrok na eni strani, po drugi pa uspešnemu življenju v različnih življenjskih skupnostih, tudi vzgojnih skupinah.

Naše skupne prednostne naloge bodo:

- čim boljše prepoznavanje in razvijanje sposobnosti otrok, tako na področju šolanja, medčloveških odnosov, dobre komunikacije, kot tudi pristočasnih dejavnosti,
- pomoč pri vzpostavljanju dobrih odnosov, predvsem z družinskimi člani,
- pomoč pri reševanju konfliktov na primeren način, konstruktivno,
- pomoč pri iskanju pozitivnih življenjskih ciljev,
- pozitivno doživljanje zavodskega življenja tako otrok kot staršev, pa tudi strokovnih delavcev
- in mnogo drugih, ki so razvidne iz našega celotnega delovnega načrta.

Vzgojitelji štirih domskih, dveh stanovanjskih skupin in skupine z individualnim pristopom, ki deluje znotraj Doma, so letne delovne načrte pripravili na osnovi temeljnih ciljev, načel in načinov vzgojnega delovanja našega strokovnega področja, obenem pa so upoštevali svoje dosedanje delovne izkušnje, lastne sposobnosti ter pogoje v katerih delamo.

Delo vsake izmed skupin vodi neka rdeča nit, razpoznavne so po svojih določenih karakteristikah, po prednostnih nalogah in po dejavnostih, ki jih vzgojitelji soustvarjajo, tako znotraj matičnih skupin kot tudi navzven, za otroke celotnega vzgojnega doma. Kaj so posebnosti vsake skupine so zapisali njihovi vzgojitelji. Da se izognemo nekaterim tehničnim težavam, so tudi letos domske vzgojne skupine označene s števili od 3 do 6 in nazivi posameznih skupin

3. vzgojna skupina

Tretja vzgojna skupina v domu je dekleška skupina. V njej biva pet deklet, ki obiskujejo predmetno stopnjo v OŠ Veržej. Dekleta se med seboj poznajo že iz preteklega šolskega leta, saj so bila v isti skupini že lani.

Vzgojiteljice v skupini, sestavljeni z deklet z emocionalnimi in vedenjskimi motnjami, pri svojem delu uporabljamo specifične metode ravnanja z otroci s posebnimi potrebami. Pri svojem delu uporabljamo specifična znanja z različnih področij, predvsem osebnostne psihologije in sposobnost poglobljenega čustvenega doživetja glede na potrebe posameznih deklet. Uporabljale bomo tudi elemente formativnega spremljanja. Prav tako se vzgojiteljice dekletom prilagajamo pri vsakdanjih opravilih, dejavnostih in aktivnostih, ki služijo dobrobiti posameznih deklet ali celotne skupine. Znotraj skupine bomo zato sistematično skrbeli za pozitivne odnose ter gradili na varni klimi in razvijali strategije za reševanje konfliktov.

V novem šolskem letu bodo v ospredju pedagoškega dela vzgojiteljic tretje vzgojne skupine, opažanja skupinske dinamike preteklih let. Pri tem bomo obravnavale tako slabosti kot prednosti te dinamike. Takšni način pedagoškega dela je namenjen predvsem izgradnji in krepitvi pozitivnih družbenih odnosov z medsebojnim upoštevanjem, sprejemanjem in spoštovanjem medosebnih razlik, ki definirajo posamezno članico skupine kot individualno osebo in ki uvrstijo pozitivno socialno okolje znotraj skupine.

V šolskem letu 2019/2020 bomo več pozornosti posvečali predvsem sledečim ciljem:

- razvoj čustvenega opismenjevanja,
- oblikovanje primernejših oblik empativnih sposobnosti deklet,
- ozaveščanje večplastnosti pomena in učinkov medsebojne komunikacije,
- iskanje in definiranje optimalnejših oblik reakcij na socialne dražljaje medvrstniške okolice,
- skrb deklet za urejenost in čistočo bivalnih prostorov,
- skrb deklet za urejenost in čistočo osebne garderobe in primerno količino le-te,
- skrb za urejenost šolskih potrebščin in opravljanje šolskih obveznosti.

4. vzgojna skupina

4. vzgojna skupina je fantovska skupina. Štirje fantje so v skupini že od prejšnjega šolskega leta, eden se je pridružil iz lanske pete vzgojne skupine, trije so letos nameščeni na novo. V tem šolskem letu naše prednostne naloge in cilji izhajajo iz opažanj skupinske dinamike minulega leta ter seveda iz značilnosti in potreb posameznih otrok.

Splošni poudarki vzgojnih vsebin bodo namenjeni izgradnji in utrjevanju pozitivne socialne klime v skupini, z medsebojnim upoštevanjem, sprejemanjem in spoštovanjem različnosti med fanti – predvsem tistih, ki definirajo posameznega člana skupine kot individuum in ki pripomorejo k ustvarjanju pozitivne socialne klime. Velik pomen bomo dajali grajenju občutka pripadnosti in medsebojnega sodelovanja.

V skupini si bomo v šolskem letu 2019/2020 še posebej prizadevali za dobro skupinsko klimo, predvsem za dobre medsebojne odnose – med otroci/mladostniki samimi ter vsemi, ki z njimi na tak ali drugačen način bivamo, delamo in živimo (vzgojitelji, učitelji, vodstvenimi delavci, ostalimi strokovnimi in nestrokovnimi zaposlenimi, starši/skrbniki, CSD, zdravstvenimi ustanovami, kriznimi centri, sodišči itd.). Ti predstavljajo osnovo ne le uspešnemu pedagoškemu odnosu, temveč služijo tudi kot izhodišče temeljnemu cilju zavodske vzgoje *»ponovni in uspešni vključitvi posameznika v domače okolje«*.

Znotraj skupine bomo organizirali različne aktivnosti, s katerimi bomo krepili močna področja vsakega posameznika (različne ustvarjalne delavnice, športne dejavnosti, bralne aktivnosti, sobivanje z vrtom, živalmi in naravo, skrb za vrt in sadno drevje, tehnične dejavnosti itn.) ter se v okviru interesnih dejavnosti veselili preživljanja tako strukturiranega kot nestrukturiranega prostega časa. Vzgojitelj Marjan bo znotraj interesne dejavnosti Tehnični krožek dajal poudarek skrbi za kolesa, urejenosti okolja ter skrbi za manjša popravila v skupini. Znotraj interesne dejavnosti Šah se bodo otroci urili v koncentraciji in pozornosti, spoznavali bodo osnove šaha, tisti, ki pa jih že poznajo, bodo svoje znanje nadgrajevali. V zimskih dneh bo skrbel za smuči in organiziral tek na smučeh. Vzgojiteljica Mateja bo za otroke vodila pevski zbor in skrbela za povezovanje z zunanjim okoljem (2 delavnici v Centru Duo v novembru in marcu, Prleški dan z Leščečki v marcu, sprostitev skozi sprehode s psom). Vzgojiteljica Kamila bo skupaj s terapeutko Anito Pertoci za otroke pripravila interesno dejavnost terapevtskega vplivanja s pomočjo psa. Vzgojitelj Milan bo za fante pripravil kolesarske izlete po okoliških krajih in se skupaj z Matejo vključil v skupino vzgojiteljev, ki v našem vzgojnem domu izvajajo formativno spremljanje.

Pri otrocih/mladostnikih bomo, tako kot v prejšnjih letih, nadaljevali z razvijanjem samostojnosti na vseh področjih življenja ter jih navajali na prevzemanje odgovornosti za lastna dejanja. Na različne načine jih bomo urili v refleksiji lastnih dejanj in občutij ter jih še naprej vzpodbujali k izkazovanju medsebojne prijaznosti. Na nivoju zavoda se bomo kot

skupina in posamezniki vključevali v različne interesne dejavnosti, tako da bomo čim bolj koristno izrabili prosti čas. Vsak teden bomo organizirali bralne in pogovorne večere, ki so tekom minulih let postali že stalnica v življenju naše skupine. Na nivoju zavoda bomo v oktobru organizirali kostanjev piknik. To šolsko leto bomo aktivno sodelovali v razvojni nalogi ZRSŠ Formativno spremljanje ter se preko skupnih aktivnosti povezali z ožjim ter širšim okoljem. Še naprej se bomo trudili za dobro sodelovanje s CSD ter vsemi ostalimi strokovnimi službami, ki so tesno vpete v optimalen razvoj naših otrok/mladostnikov.

Redno bomo skrbeli za osebno higieno, zdravo prehranjevanje, prostore, v katerih bivamo in okolico skupine (hiška, gredica,...). Preko krajših in daljših izletov in pohodov po bližnji okolici bomo spoznavali kraje in znamenitosti v naši pokrajini. Na učnem področju bomo poskušali vnesti čim več samostojnosti pri učnem delu in si prizadevali za pozitiven učni uspeh ob koncu šolskega leta.

Poseben poudarek bomo namenili delu s starši (redni telefonski pogovori po določenem načrtu, osebni stik s starši in prenos informacij ob vračanju otrok/mladostnikov v zavod, obiski na domu, ažurno spremljanje družinskih odnosov in s tem povezan vpliv na otroka/mladostnika, delavnice za starše, roditeljski sestanki).

Še naprej bomo ob popoldnevih oz. večerih organizirali delavnice, s katerimi smo začeli v minulem šolskem letu in pri fantih ustvarjali pogoje za pridobivanje potrebnih socialnih kompetenc ter znanja, kako reševati konflikte na primeren način. Želimo si, da 4. skupina letos postane skupina otrok in odraslih, ki si medsebojno zaupajo, se drug ob drugem dobro počutijo in dosegajo uspehe, ki jih bodo v življenju vodili le še naprej.

5. vzgojna skupina

Peta vzgojna skupina je fantovska skupina, v katero je v začetku šolskega leta vključenih 6 fantov, v nadaljevanju šolskega leta pa so načrtovani še sprejemi fantov v skupino. V skupini deluje tim štirih vzgojiteljev.

Na začetku šolskega leta bomo največ pozornosti namenili razvoju občutka pripadnosti skupini, spoznavanju novih članov skupine ter ustvarjanju pozitivne klime. Obnovili in vztrajali bomo pri spoštovanju in upoštevanju hišnih in skupinskih pravil. Ključnega pomena bo doslednost, kar bo privedlo do medsebojnega razumevanja in možnosti »živeti skupaj kot skupina«. Poudarek bo tudi na razvijanju vrednot, kot so medsebojno spoštovanje, spoštovanje samega sebe, pravičnost, poštenost, iskrenost, discipliniranost. S tem želimo doseči, da se bo vsak posameznik v skupini počutil varnega, sprejetega in uspešnega. S skupino in posamezniki bomo intenzivno delali na odpravljanju agresije in avtoagresije.

Organizirali bomo dejavnosti znotraj skupine ter tako spodbujali ustvarjalnost in samostojnost. Posebno pozornost bomo namenili skrbi za zdravje, zdravemu načinu življenja v sožitju z naravo in ustreznemu telesnemu razvoju, kar bomo dosegali predvsem s pomočjo športa in gibanja v naravi. Otroci in mladostniki bodo razvijali spretnosti pri različnih dejavnostih:

- ustvarjanju izdelkov iz različnih materialov in predstavitvi le teh ožji in širši javnosti in vključevanje v okolje, v realne življenjske situacije,
- opravih v čebelnjaku,
- vrtničarstvu in urejanju okolice Doma,
- učenju osnov peke peciva in pripravi hrane ter spoznavanju kuharskih veščin,
- konstruktivnem preživljanju prostega časa s športno sprostitevimi aktivnostmi (nogomet,

- pohodništvo, kolesarstvo, rolanje, odbojka, aerobika, namizni tenis...)
- socialnih in družabnih igrar,
 - udejstvovanju pri športno-razvedrilnih igrar.

Različne delavnice in aktivnosti bodo posameznikom nudile možnost osebnostne rasti ter iskanje močnih področij, sposobnosti in veščin, zdrave tekmovalnosti, ustvarjalnosti ter rasti samopodobe in pozitivnega samovrednotenja.

Skozi leto bomo sodelovali s starši otrok preko pogovorov, obiskov na domu, na sestankih in delavnicah, skupaj z njimi pa bomo aktivno načrtovali preživljanje prostih vikendov in počitnic.

6. vzgojna skupina

Šesta vzgojna skupina je fantovska skupina, v katero je v začetku šolskega leta 2019/2020 vključenih pet fantov, ki se med seboj poznajo iz prejšnjega šolskega leta. Že v prvem tednu novega šolskega leta sta načrtovana dva sprejema fantov v skupino. V našo skupino sta prišla še dva fanta iz drugih dveh vzgojnih skupin.

V skupini deluje tim štirih vzgojiteljev, ki ob vodenju vzgojnega procesa v skupini, na nivoju zavoda izvajajo različne interesne dejavnosti. Vsako leto na nivoju vzgojne skupine določimo področja oz. dejavnosti, ki so v posameznem šolskem letu prioriteta.

V šolskem letu 2019/2020 bomo več pozornosti namenili:

- medsebojnim odnosom, tako v skupini, kot doma, v šoli, v javnosti. Pri tem bo poudarek na primerni in odkriti komunikaciji.
- individualnemu pristopu, kjer bomo pri obravnavi posameznika upoštevali razlike v telesnem, kognitivnem, čustvenem razvoju posameznika
- širjenju formativnega spremljanja otrok, kjer bomo z načrtovanjem strategij za uspešno in učinkovito doseganje učnih in vzgojnih ciljev pri posamezniku ali skupini, skupaj z otrokom, stremeli k boljši kakovosti vzgojnega in učnega procesa
- Sodelovanju s starši
- Vzpodbujanju in jačanju otrok k samostojnosti
- Vključevanju in adaptaciji novincev
- Odkrivanje in razvijanje otrokovih/mladostnikovih močnih področij

Stanovanjska skupina Dokležovje

Stanovanjska skupina v Dokležovju je fantovska skupina, v katero je en mladostnik vključen že tretje leto, dva mladostnika drugo leto, en mladostnik je prišel na novo. Prioritetna naloga-cilj vzgojiteljev je, da se otroci/mladostniki v SSD počutijo varno, sprejeto, da pridobijo občutek pripadnosti in povezanosti. Zato bomo vedno znova v ospredje postavljali dobro skupinsko klimo, s tem da si bomo prizadevali za dobre medsebojne odnose med otroki/mladostniki samimi ter vsemi ostalimi in organizirali dejavnosti usmerjene k skupinskemu povezovanju. To bomo dosegali z različnimi nalogami, aktivnostmi in dejavnostmi kot so: navajanje na samoocenjevanje in samokritiko lastnih dejanj in prevzemanjem odgovornosti za lastna dejanja; negovanjem vrednot kot so poštenost, pravičnost, iskrenost, discipliniranost in samodiscipliniranost; učili in vzgajali za razumevanje

in spoštovanje sebe in drugih, za medsebojno sodelovanje, pomoč, strpnost, upoštevanje in spoštovanje potreb drugih, potrpežljivosti in odpuščanja, upoštevanja različnosti med nami; vzpodbujali k izkazovanju prijaznosti drug do drugega; spoštovanje skupnih pravil; se učili tehnik sproščanja in umirjanja, se čustveno opismenjevali in učili samoregulacije čustev; spodbujali k strpnemu ter konstruktivnemu reševanju sporov in konfliktov med posamezniki in učili strategij reševanja konfliktov.

Homogenost skupine bomo utrjevali tudi s tem, da si bomo prizadevali za čistočo in urejenost hiše in okolice tako, da bodo otroci/mladostniki preko opravljanja različnih del redno skrbeli za prostore v hiši in okolici. V hiši bomo prostore tudi prepleskali ter zasadili zelenjavni vrt. Tako bodo otroci/mladostniki razvijali in utrjevali tudi svoje delovne in higienske navade, se navajali na večjo samostojnost pri skrbi zase in svoje okolje in pridobili različne veščine za samostojno življenje (pranje, kuhanje, skrb za zelenjavni vrt, košnja trave, popravila v hiši).

Fante bomo učili primernega odnosa do hrane, zdrave prehrane in kulture prehranjevanja in jih spodbujali k večji fizični aktivnosti.

Znotraj skupine bomo organizirali različne aktivnosti, s katerimi bomo krepili močna področja vsakega posameznika in posameznikovo ustvarjalnost (ustvarjanje z različnimi materiali, tehnično področje, bralne aktivnosti, športne aktivnosti, likovno izražanje, literarno izražanje, glasbeno izražanje, dramsko izražanje). Sodelovali bomo na vseh prireditvah, ki jih bo organiziral zavod in soustvarjali glasilo Razmišljanje.

Na učnem področju bomo poskušali vnesti čim več samostojnosti pri učnem delu in fante motivirali k doseganju boljših učnih rezultatov tudi s tem, da jih bomo učili različnih učnih strategij.

Še naprej se bomo trudili za dobro sodelovanje s centri za socialno delo ter ostalimi strokovnimi službami. Poseben poudarek bomo namenili delu s starši (redni telefonski pogovori ob torkih in četrtkih, osebni stik s starši in prenos informacij ob vračanju otrok v zavod, obiski na domu, obiski staršev v stanovanjski skupini, delavnice za starše, roditeljski sestanki). Naše prioritete naloge pri delu s starši bodo: ažurno spremljanje družinskih odnosov in s tem povezan vpliv na otroka, sprotno obveščanje o otrocih in informiranje o preživelih vikendih doma, omogočili bomo možnost bivanja v skupini čez vikend s strokovno pomočjo, strukturiranje posameznih vikendov bivanja doma glede na izstopajočo situacijo vse z namenom, da pomagamo staršem in jih okrepimo z določenimi znanji, s pravilnimi postopki pri vzgoji otrok in da jim pomagamo, da bodo pri vzgoji doslednejši. V letošnjem šolskem letu bomo izvedli tudi nekaj dejavnosti, ki bodo krepile dobre medsosedske odnose in nas povezale s krajevno skupnostjo. V tem šolskem letu bomo dali velik poudarek na športno aktivno preživljanje prostega časa. Trije od štirih mladostnikov bodo vključeni v organizirane športne vadbe, ki bodo potekale zunaj zavodskega okolja. Nadaljevali bomo z jahanjem v Rakičanu in se kot prostovoljci vključili v aktivnosti zavetišča Mala hiša.

Pomemben član naše »družine« pa bo tudi kuža Tim, ki nas bo redno obiskoval.

Stanovanjska skupina Veržej

V šolskem letu 2019/2020 je v stanovanjsko skupino vključenih 6 otrok (5 fantov in 1 dekle; 1 fant se ni vrnil). Tekom leta bomo sledili ciljem, zastavljenim v LDN. Poudarek našega dela bo na individualnem delu z otroki/mladostniki ter njihovimi starši/rejniki/skrbniki. Dober in odkrit odnos s starši je ključnega pomena za uspešno resocializacijo otrok in mladostnikov.

Preteklo šolsko leto smo na področju dela s starši bili zelo uspešni, zato bomo tudi letos še naprej izvajali terapevtske vikende skupaj s starši in otroki v naši hiši. Otrokom in mladostnikom bomo ponujali različne prostočasne aktivnosti, ob katerih bodo gradili svojo samozavest, občutek pripadnosti, razvijali empatičnost in strpnost ter osebnostno rasli v duhu skupinskega sodelovanja. V vsakdan bomo še naprej redno vnašali elemente doživljajske pedagogike. Dodano vrednost življenja v hiši prinašajo naše živali, za katere otroci skrbijo s srcem in se hkrati učijo odgovornosti in sobivanja. Ker je pa z dobrim počutjem otrok in mladostnikom ter zdravim načinom življenja močno povezana tudi zdrava prehrana, bomo večino zelenjave še naprej pridelovali sami na našem vrtu.

Individualna Skupina

Prva vzgojna skupina ali IS, je skupina v katero sta vključena dva mlajša fanta, ki sta se spoznala že preteklo šolsko leto. Zaradi specifik njunega vedenja v skupini bivata sama, saj se težje vključita v večjo skupino otrok in se prilagajata skupinski dinamiki. Potrebujeta individualno obravnavo in le zanju posebej prilagojen način delovanja, aktivnosti in vsakodnevnih dejavnosti. Za oba je odrejena individualna oblika poučevanja, ki poteka vsako dopoldne znotraj naše skupine, z njima posebej dodeljeno učiteljico. Obiskujeta 1. in 3. razred. Vsakodnevno se bomo navajali na sprejemanje samega učnega procesa in na samostojno učno delo, hkrati s tem, pa bomo izboljševali in krepili motivacijo in koncentracijo, ki predstavljata glavni problem našega učnega procesa.

Pedagoško delo prve skupine bo temeljilo predvsem na izgradnji in nadgradnji socialnih kompetenc, na krepitvi pozitivne socialne skupinske klime s sprejemanjem in spoštovanjem medosebnih razlik vsakega individuuma kot enakovrednega in nenadomestljivega člana skupine.

Ukvarjali se bom tudi z različnimi dejavnostmi in aktivnostmi, ki bodo tedensko načrtovane znotraj skupine in bodo prilagojene specifikam prve skupine.

Nočno vzgojno delo

Nočno vzgojno delo od ponedeljka do četrтка in v nedeljo opravljata dva vzgojitelja. V petek in soboto, ko je manj otrok, pa po eden. Nočno delo temelji predvsem na zagotavljanju miru in tišine med 21. in 6.30 uro. Z tem otroku omogočamo čim bolj kakovostni nočni počitek. V tem času, še posebej med vikendom, lahko vzgojitelji skozi pogovor otrokom nudi tudi pomoč, če jo potrebujejo. Največkrat z pogovori, tolažbo, zdravstveno oskrbo. Pomembno pri vsem tem je, da jih spodbujajo in ozaveščajo, da je lahko primeren počitek, temelj za dober začetek dneva.

XIX. SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE VZGOJNEGA DELA

Naloge, ki bodo deležne posebne pozornosti pri spremljanju:

- posamezne vsebine in aktivnosti domskega življenja in doseženi cilji,
- odnos starši - otroci - strokovni delavci,
- učno delo in vzgojno delo
- odkrivanje, razvijanje in zadovoljevanje interesov otrok (kvalitetna izraba prostega časa),
- estetsko-higienska urejenost otrok in prostorov,
- potek in realizacija prednostnih nalog,
- varnost v življenju otrok,
- varnost v prometu
- dejavnosti v skladu z varovanjem narave.

Analitično in znanstveno raziskovalno delo:

- nadaljnje izboljševanje pri načrtovanju individualiziranega vzgojnega programa in vsebin letnega delovnega načrta ter njegove ustreznosti,
- modeli za izdelavo letnega delovnega načrta posameznega strokovnega delavca in za posamezne skupine na osnovi okvirnega vzgojnega programa,
- simptomatika motenj v vzgojnih skupinah.

a. Pedagoška in druga dokumentacija

1. Dokumentacija pomočnice ravnateljice Doma

- letni delovni načrt Doma
- letno poročilo realizacije LDN
- samoevalvacijsko poročilo
- kronika vzgojnega doma
- dnevnik dela
- urnik, razporedi dela
- poročila o aktualnih sodelovanjih pri obravnavi otrok in sodelovanju s starši
- druga dokumentacija (spremljanje razgovorov, izvajanje mediacije, sestankov domske skupnosti, idr.)
- evidenca ur

2. Dokumentacija vzgojiteljev

- letni delovni načrt skupin
- letno poročilo vzgojne skupine
- letno poročilo posameznega vzgojiteljev
- dnevne oz. tedenske priprave
- dnevnik skupine
- načrt, dnevnik in poročilo o interesni dejavnosti
- zvezek sporočil vzgojiteljev matične skupine
- IVN in poročila za posamezne otroke (strok. sestanki, izredni sestanki, zaključne obravnave)
- observacije, mapa posameznega otroka
- dnevnik počitniškega in nočnega dela
- evidenca odsotnosti in begov otrok
- evidenca izdajanja in jemanja zdravil

- zapisniki otrok s sestankov domske skupnosti
- zapisniki tedenskih sestankov z otroki
- zapisniki s sestankov strokovnega zbora Doma
- zapisniki roditeljskih sestankov
- blagajniški zvezek
- evidenca dela

3. Dokumentacija svetovalnih delavk in medicinskega tehnika je vodena s strani vsakega posebej, vendar zbirko vseh pomembnih dokumentov vodi socialna delavka:

- osebne mape otrok s poročili, dopisi in odločbami vseh sodelujočih strokovnih ustanov in služb (poročila, IVN, evidence obiskov pri specialistih in na drugih obravnavah...)
- sklepi pristojnih sodišč o namestitvi otroka v našo ustanovo
- matično knjigo nameščenih mladostnikov
- EMŠO mladostnikov
- soglasja staršev o obravnavi otrok
- zvezek zabeleženih nedovoljenih izhodov mladostnikov (begov)
- podatke o otrocih po skupinah in razredih
- podatke o starših, rejnikih, skrbnikih
- podatke o strokovnih delavcih CSD
- podatke o otrocih, ki so vključeni v projekt "BOTRSTVO"
- podatke o članih strokovne skupine (matični vzgojitelji in razredniki posameznega otroka)

Dokumentacijo psihološke obravnave vodi psihologinja:

- zapise poglobljenih pogovorov
- zbirko risb, projekcijske preizkušnje
- vprašalnike, teste, lestvice
- zapisnike intervizijskih srečanj idr.

XX. IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV

- Supervizija za strokovne delavce Doma
- Intervizija, Maja Seliškar, univ. psih., srečanja na tri tedne od oktobra do maja
- Aleksander Zadel, Motivacija, 7.10. 2109
- Dr. Marta Macedoni, Avtizem, 24.2. 2020
- Aktualni seminarji, seminarji v organizaciji SRP ter udeležba na ŠS in UO društva
- Udeležba na srečanjih študijske skupine, v kolikor bodo ta organizirana
- Sodelovanje v razvojni skupini FS naslednji dve šolski leti
- Občasna udeležba na seminarjih z lastnim financiranjem

Vzgojni dom Veržej bo študentom socialne pedagogike in nekaterih drugih ved s področja obravnave otrok in mladostnikov omogočil opravljanje pedagoške prakse.

XXI. MEDNARODNI PROJEKT EUROMET

a) EUROMET

Mednarodni projekt je neprecenljive vrednosti tako za otroke kot za vzgojitelje. Zato sodelovanje in soustvarjanje v njem ohranjamo še naprej. V septembru 2019 se bosta pomočnica ravnateljice enota Dom in vzgojiteljica T.H.Ivančič udeležili strokovnega simpozija te organizacije v Franciji. Vzgojitelj L.Vreča in vzgojiteljica B. Šemen, pa se bosta s štirimi otroki udeležila mednarodnega srečanja Jamboree, prav tako v Franciji. V nadaljevanju nekaj besed o tem, kaj konkretno projekt prinaša vsem nam:

ZA OTROKE

- spoznavanje drugih dežel in kultur, jezikov, navad in običajev,
- vzpostavljanje odnosov z drugimi mladostniki zunaj zavodskega okolja, pa tudi z odraslimi,
- razvijanje tolerance, strpnosti, humanosti, prilagajanje a tudi izražanje lastnega jaza
- pridobivanje in razvijanje sposobnosti in spretnosti na različnih področjih odnosi, izražanje in komunikacija, kultura in etika, šport, glasba, umetnost, ustvarjanje na teh različnih področjih,
- spoznavanje in učenje drugih jezikov,
- izražanje in razvijanje individualne in skupinske identitete,
- vzpodbuda za nadaljnje sodelovanje v soc.-ped./vzgojnem in izobraževalnem procesu
- vzpostavljanje sproščenih in spontanih odnosov med vzgojitelji in otroki, vzajemnega spoštovanja, medsebojno spoznavanje; kot potencial za prihodnost,
- doživljanje uspehov, dvig lastne samopodobe,
- omogočanje spoznanja širnosti socialnega prostora, ki ga ponuja Evropa,
- sprejemanje drugačnosti – ne samo zunanjega izgleda, ampak tudi drugačnosti navad, običajev in družbenih vrednot.

ZA STROKOVNE DELAVCE

- Jamboree: pridobivanje znanj in izkušenj pri delu z mladostniki, sodelovanje in izmenjava znanj med strokovnjaki (tudi o načinih reševanja težke problematike nekaterih otrok), dvig kvalitete odnosov med njimi in otroki, kakor tudi vse vsebine, ki so navedene pri otrocih,
- izkušnje pri delu z otroki v popolnoma drugačnih situacijah in pogojih,
- neposredno opazovanje reševanja nestandardnih situacij pri drugih skupinah,
- možnost debate in analiziranja, vrednotenja lastnih pedagoških posredovanj (z otroki in z drugimi strokovnimi delavci),
- neformalna komunikacija z vsemi drugimi udeleženci – prenos uspešnih izkušenj drugih
- pridobivanje novih kontaktov, naslovov
- Simpozij: pridobivanje novih strokovnih znanj in izkušenj, izmenjava le-teh z drugimi strokovnimi delavci, spoznavanje novih programov, učenje na pozitivnih in negativnih izkušnjah, primerjanje različnih rezultatov pri vzgojnem delovanju, navezovanje stikov za prihodnje sodelovanje.

ZA INSTITUCIJO/VZGOJNI ZAVOD

- prenos znanj in izkušenj še na ostale strokovnjake zavoda in s tem izboljšanje njihovega dela,
- boljše poznavanje drugih institucij,
- vzgled in medsebojna izmenjava informacij med zavodi o vsebinah, organizaciji dela, financiranju itd. ,
- uporaba programov oz. dejavnosti, ki so drugod prinesli dobre rezultate in so uporabni tudi za naše okolje (enako izogibanje takšnim, za katere se ugotovi, da bi njihova uporaba pomenila slabe rezultate),
- predstavitev lastne institucije in dobrih rezultatov širše, v evropskem prostoru,
- medsebojno vzpodbujanje za izboljševanje vzgojnega dela in samih pogojev dela,
- prizadevanje za širitev strokovnih obzorij, posledično tudi skozi strokovno literaturo,
- morebitno sodelovanje tudi posameznih institucij itd.,
- izmenjava strokovnih člankov, debat in drugačnih prispevkov v najrazličnejših medijih v drugih državah,
- neposredna izmenjava zaposlenih za krajši ali daljši čas
- morebitni skupni projekti dveh ali več institucij
- medijsko (članki, prispevki) biti opazni v Sloveniji oziroma na strokovnem področju

ZA SKUPNO DELO IN PRIZADEVANJA NAS KOT STROKOVNE INSTITUCIJE TER ŠOLSKEGA MINISTRSTVA

- višji nivo strokovnega dela in sodelovanja,
- spremljanje obstoječega stanja pri nas in primerjava z socialno-vzgojnimi sistemi drugih držav po Evropi,
- boljše razumevanje stroke s strani ministrstva,
- ugotavljanje pomanjkljivosti in programov, ki bi jih potrebovali v našem vzgojnem sistemu in izboljšanje le-tega
- sistemsko omogočanje izmenjave zaposlenih za krajši ali daljši čas
- omogočanje uvajanja inovativnih programov, uspešno delujočih že drugje

Mednarodni simpozij Euromet in Jamboree letos potekata v Franciji.

XXII. SOCIALNO-PEDAGOŠKO IN TERAPEVTSKO VPLIVANJE S POMOČJO ŽIVALI

Socialno-pedagoško delo s pomočjo psa ostaja še naprej v naši praksi. Vzgojiteljica S. Kovačič v intenzivni stanovanjski skupini, psa Tima še naprej vključuje v vzgojno delo. Pes bo prisoten v času njenega delavnega časa, tako med tednom kot tudi čez vikend. Tudi v letošnjem letu bo poudarek predvsem na umirjanju in povezovanju otrok v skupini, tako pri vsakodnevnih dejavnostih, kot tudi pri posameznih življenjskih situacijah v skupini. Pes bo otroke spremljal pri različnih vsakodnevnih dejavnostih in tudi v svetovalno-terapevtskih pogovorih (pri različnih opravilih, učnem delu, delu na vrtu, na sprehodih, pri individualnih in skupinskih pogovorih, v času umirjanja pred spanjem ipd.).

Od minulega šolskega leta v program vključujemo tudi ga. Anito Pertoci, s terapevtsko psičko Elli, ki izvajata tako AAA kot AAT. Ga. Anita je zaključila je Podiplomski študij za terapijo in aktivnosti s pomočjo živali na dunajski veterinarski fakulteti. Šolanje, ki se ga je udeležila, je priznано s strani krovne evropske organizacije za terapijo s pomočjo živali ESAAT (European Society for Animal Assisted Therapy). V okviru projekta »Pozitivni učinki terapije s pomočjo psičke Elli za mladostnike z motnjami vedenja v Vzgojnem zavodu Veržej nas bosta v tem letu obiskovali vsakih 14 dni po dve šolski uri. Začrtani program bo ga. Pertoci izvajala vedno v prisotnosti strokovnega delavca. Sodelovala bosta tudi pri evalvacijah. Po potrebi se bo vključila še psihologinja. Dogajanje skupaj ovrednotimo, analiziramo tako z vidika vključevanja psa kot z vidika učinkov na otroke in uporabnosti le-teh za nadaljnje delo.

Sama dejavnost se je v preteklosti za otroke in mladostnike pokazala kot učinkovita, predvsem pri vzpostavljanju komunikacije, motiviranju za sodelovanje, vzpostavitvi boljših medosebnih odnosov, pripravljenosti izražanja svojih misli in čustev, umirjanju oz. zmanjšanju agresivnih vedenj. Pokazalo se je večje zanimanje za učno delo, storilnost do opravil v zavodu, izboljšali so se medsebojni odnosi, sodelovanje je postalo boljše na različnih področjih. Pogovori so bili bolj čustveno obarvani, komunikacija je bila odprta in sproščena, konfliktov ni bilo zaznati. Prisotnost živali je za sam socialni razvoj in odprto izražanje čustev otrok, s katerimi delamo, neizmerne pomena, še posebej pri otrocih/mladostnikih, ki imajo izrazito izražene motnje v vedenju in čustvovanju.

Kaj vključevanje takšne metode pomeni na splošno za naše delo in otroke?

Otroci, ki imajo čustvene in vedenjske težave oz. motnje, so za naša prizadevanja pogosto veliko težje dosegljivi, na različnih področjih obremenjeni z mnogimi kombiniranimi težavami / motnjami. Neredki med njimi z nami niso pripravljeni sodelovati, vzpostaviti primernih odnosov, komunicirati, reševati svojih težav, kaj šele predelovati svoja čustva in spremeniti vedenje. Praksa v tujini je pokazala, kako uspešni so pri tem različni strokovnjaki, ki v svoje delo vključujejo žival. Pri nas vidimo to metodo kot eno tistih, ki jo je potrebno izvajati tako v obliki dejavnosti kot tudi v terapevtske namene.

Ker je govor, jezikovno izražanje pogosto neprimeren ali nezadovoljiv medij za psihološko, psihosocialno, terapevtsko pa tudi vzgojno delo z otrokom oz. mladostnikom, se moramo pogosto osredotočiti na otrokovo telesno izražanje in igro (igra vlog, psihodrama, igralna terapija). Izkušnje in raziskovanja različnih znanstvenikov so pokazala velik pomen medijev, predvsem živali in pomen odnosa žival - človek. Najbolj raziskana medija na tem področju sta konj in pes.

Vsaj iz treh razlogov (jih je pa mnogo več), v svoj socialnopedagoško-terapevtski koncept že dolga leta vključujemo tudi terapevtsko vplivanje s pomočjo živali:

- ker dajemo odnosu žival-človek velik terapevtski pomen,
- ker dajejo smernice Evropske Unije za mrežo oblik pomoči otrokom in mladostnikom tudi priporočila v tej smeri in države članice že razpolagajo s pozitivnimi izkušnjami s tovrstnimi programi,
- ker so tudi dolgoletne izkušnje v našem vzgojnem domu izredno pozitivne - tako s socialno-pedagoškim vplivanjem s pomočjo konja kot s pomočjo psa.

Žival že s svojo pojavo v interakcijskem odnosu od partnerja zahteva spoštovanje in primerno ravnanje z njo. Odreagirala bo na vsako naše ravnanje, tudi na agresivno.

Od nas zahteva neko določeno komunikacijo, sama pa rabi točna in jasna navodila. Tako fantje kot dekleta izrabljajo vsak trenutek, da se živali dotikajo. Dotik vzbuja vse čute. Iskreno reagiranje živali v obliki »feed-backa« omogoča graditev novega zaupanja in opazovanje lastnega vedenja. Na otroka/mladostnika ne deluje kot človek, pod vplivom moralnih vrednot in predsodkov, vse ljudi enako ceni in vzpostavlja enak kontakt tudi s socialno najbolj izoliranimi.

Osnovni cilj takega vplivanja je odprava psihičnih razvojnih težav ali motenj. Zajema individualne in skupinske aktivnosti, kot tudi svetovanje v socialnem okolju, tj. redno svetovanje otroku, staršem, vzgojiteljem in učiteljem.

Otrok v odnosu do živali in do ostalih članov skupine pridobiva občutek pripadnosti, je spet v središču pozornosti, na novo pridobiva sposobnosti socialnega funkcioniranja, večje samozaupanje, pozitivne izkušnje z lastnim telesom, dejanji in čustvi, dobi nove prijatelje.

Rezultat te terapije sta projekcija in identifikacija vsebin drugih odnosov v otrokovem življenju - značilnosti odnosa mati - otrok, vzgoja, hierarhija vlog, avtoriteta, varnost, rivalstvo, prijateljstvo, antipatije, nemoč, podrejanje itd. Otrok projicira v žival lastno vedenje, izkušnje, strahove in želje in navzven izraža svoj notranji svet, brez da bi moral o vsem poročati z besedami. Pomaga jim učiti se učiti. Ugotovijo tudi, da potrebujejo pomoč odraslih, ki so jo v takem kontekstu (preko živali) pripravljeni spet sprejeti. Predvsem pri vedenjsko in čustveno motenih otrocih in mladostnikih je neverjetno, kako velika pomoč je pri tem žival. Brez pritiska zahtev po sposobnostih in po ocenah, najdejo svoje cilje, ki jim lahko sledijo z veliko večjo motivacijo, saj zahteve niso postavljene od zunaj.

Ob vsem tem dobiva mladostnik izkušnje s svojim lastnim telesom - telesni kontakt, sprejemanje čutnih dražljajev, kontakt z živaljo pa pomirja.

XXIII. FORMATIVNO SPREMLJANJE

Ker je inkluzija opredeljena kot sprejemanje in vključevanje vseh otrok in mladostnikov v razredu, skupini ali v družbi, je naloga nas strokovnih delavcev, da jim omogočamo, da so, kljub svojim posebnostim, lahko vključeni do te mere, da so v interakciji z vrstniki v enakopravnem položaju in da sodelujejo, kolikor zmorejo. Na ta način se razvijajo odnosi med vsemi udeleženci vzgojnega (učnega procesa). Otroci in mladostniki s tem dobijo možnost in priložnost oz. prostor, da preoblikujejo odstopajoče vedenjske vzorce po svojih zmožnostih in sposobnostih in se razvijejo v bolj odgovorno, bolj samozavestno ter samostojno osebo.

Pri uvajanju formativnega spremljanja (FS) na področje dela z otroci in mladostniki s čustvenimi in vedenjskimi težavami/motnjami sta vzgojiteljici Andreja Gjerek Kreslin in Klavdija Paldauf v preteklosti že bili zelo aktivni in uspešni. To je bil eden izmed razlogov, da smo se ponovno odločili sodelovati v novi razvojni nalogi »Uvajanje formativnega spremljanja in inkluzivne paradigme«, ki je v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo potekala že v šolskem letu 2018/19 in bo potekala tudi v šolske 2019/20. Vzgojiteljici Klavdiji sta se pri tem priključila vzgojiteljica L. Košar in vzgojitelj B.Kovšca. A.G.Kreslin, je odšla na drugo delovno mesto. Razvojna naloga povezuje FS in inkluzijo. Usmerjena je na dve področji razvoja in predstavlja neke vrste nadaljevanje oz. nadgradnjo že zaključene razvojne naloge »Formativno spremljanje«, pri kateri smo na področju otrok s posebnimi potrebami v naši ustanovi že uvajali FS pri otrocih s ČVM/T.

Prva smer, uvajanje FS v kolektive in podpora kolektivom

Omenjena oblika širjenja in uvajanja prakse formativnega spremljanja v kolektive, je uspešno za nami. V začetku bomo najprej naredili načrt dela za razvojno nalogo. Pri širjenju FS v prakso sodelavcev v kolektivu bomo opravili predstavitev FS, ki mu sledi konkretno neposredno delo članov (osebni načrt, delavnice, spremljanje izvajanja, povratne informacije, oblikovanje gradiv, izmenjava izkušenj). Udeležili smo se študijske skupine na temo FS in sicer 29.8.2019 v Višnji gori. Srečanja se je udeležilo 8 vzgojiteljev. Na podlagi dosedanjih pozitivnih izkušenj se nam zdi prav, da se praksa širi med sodelavce.

Predvideni člani skupine OŠ Veržej, Enota Dom:

Simona Rogič Ožek, Zavod RS za šolstvo

Monika Košec, pomočnica ravnatelja OŠ Veržej, Enota Dom

Klavdija Paldauf, vzgojiteljica

Nina Nemec, vzgojiteljica

Lidija Košar, vzgojiteljica

Boris Kovšca, vzgojitelj

Leon Vreča, vzgojitelj

Druga smer: Poglobljanje FS v manjših skupinah - moderacijske skupine

Delo v moderacijski skupini za vzgojitelje v domovih za otroke s ČVM/T daje poudarek poglobitvi pristopa FS, zbiranju dokazov, vrednotenju napredka otrok preko FS, določanju kriterijev za vrednotenje napredka. Pri tem gre za širjenje prakse FS na druge ustanove, ki se prav tako ukvarjajo z otroci s ČVM/T. V ospredju je podpiranje članov pri izvajanju in poglobljanju elementov FS v obliki kolegialnih povratnih informacij, medsebojnega informiranja in skupnega učenja. Načrtovano je, da se skupina sestaja vsaka dva meseca. Smiselno je, da se izkušnje naših kolegic širijo tudi med strokovne delavce drugih vzgojnih zavodov.

Predvideni člani skupine:

- Simona Rogič Ožek, Zavod RS za šolstvo
- Klavdija Paldauf, vzgojiteljica OŠ Veržej, Enota Dom
- Lidija Košar, vzgojiteljica OŠ Veržej, Enota Dom
- Boris Kovšca, vzgojitelj OŠ Veržej, Enota Dom
- Nives Železnik, VIZ Višnja Gora
- Veronika Divjak, VIZ Višnja Gora
- Tadej Lorenčič, Mladinski dom Malči Beličeve

XXIV. IZVAJANJE DODATNE STROKOVNE POMOČI (DSP)

DSP je ena od oblik izvajanja pomoči na šolah. To svetovalno storitev, ki se za otroke s posebnimi potrebami, poleg pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj in učne pomoči izvaja v izobraževalnih programih, kot dodatno strokovno pomočjo, ki jo opredeljuje Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami.

Vzgojiteljice, ki bodo v tem šolskem letu DSP izvajale, so:

- K. Paldauf na OŠ Negova 3 ure
- K. F.-Kukolj na OŠ Bakovci 2 uri in OŠ Velika Polana 1 ura
- Tjaša Frumen: OŠ Črenšovci 3 ure

XXV. MEDIACIJA

Šolska mediacija pri nas obstaja kot ena izmed možnosti reševanja konfliktov predvsem med otroki, pa tudi med otroki in delavci zavoda, med otroki in starši ali med starši samimi. Usposabljanje vrstniških mediatorjev je zaradi vrste populacije in njihovega vključevanja in odhajanja iz Doma oteženo. Glavni cilj mediacije je izboljšanje kvalitete odnosov v zavodu, dvig sposobnosti za komunikacijo, učinkovito reševanje konfliktov vseh udeležencev procesa in njihova osebna rast (večja aktivnost in odgovornost otrok, manj sankcioniranja). Vzgojiteljice in pomočnica ravnateljice so kot mediatorke na razpolago glede na njihovo vzgojno delo.

XXVI. OTROCI PO SKUPINAH OB ZAČETKU ŠOLSKEGA LETA

Vzgojna skupina	Matični vzgojitelji	Število otrok od lani	Število novih otrok
3. skupina	Klavdija Paldauf Marija Zorko Branka Šemen Nina Nemec	5	2
4. skupina	Marjan Rus Kamila Kramarič Mateja Žalik Rus Milan Matjašec	5	3
5. skupina	Nuša Zidarič Jasmina Šinko Anina Matiš Marija Balažic Petra Vršič Fras, spremljevalka Maja Vičar, spremljevalka	6	2
6. skupina	Boris Kovšca Lidija Košar Karmen Ferš Kukolj Natalija Majcen	6	2
SSD	Leon Vreča, vodja Stela Kovačič Tanja Hakl – Ivančič Jožica Rejak Uroš Cigan, spremljevalec	4	
SSV	Tjaša Frumen, vodja Darinka Gerič Tadeja Mašič Urška Zelenko	6	
IS	Nina Miholič Glavač Staša Sabotin Saša Serec, učiteljica Bojan Sagaj, spremljevalec Iztok Hladen, spremljevalec	2	

Skupaj : 34 / 9 novincev

Pomočnica ravnateljice:
Monika Košec

Ravnateljica:
Marija Ferenc, prof. razr. pouka,

VZGOJNI DOM VERŽEJ
Osnovna šola Veržej/Enota DOM
Puščenjakova 7
9241 Veržej
Tel.: 02 587 16 54 ali 02 587 16 66
Fax : 02 587 16 54
e-pošta: viz.verzej@guest.arnes.si
Domači naslov: <http://www.vzgojni-zavod-verzej.si/>

